

Memòria - La Immaculada

SUMARI

1. INTRODUCCIÓ
2. ALUMNES I PROFESSORS
3. AVALUACIÓ DE CICLES
 - A. Educació Infantil
 - B. Cicle Inicial d'Educació Primària
 - C. Cicle Mitjà d'Educació Primària
 - D. Cicle Superior d'Educació Primària
 - E. Educació Secundària Obligatoria
4. AVALUACIÓ DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS
 - Ll. Estrangera: anglès
 - Educació Física
 - Educació artística: musical, visual i plàstica
 - Logopèdia
 - Psicologia
 - Pastoral
5. VALORACIÓ DELS PROJECTES ESTRATÈGICS
 - A. Escola Verda
 - B. Escola Trilingüe
 - C. Projecte TACTIL
 - D. Projecte Aprenentatge i Servei
6. BEQUES
7. ABSÈNCIES I INCIDÈNCIES DELS ALUMNES
8. ACTIVITATS COESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES
9. ACTIVITATS CELEBRADES A L'ESCOLA
10. MENJADOR ESCOLAR

Memòria - La Immaculada

11. CASAL D'ESTIU
- 12- ESCOLA DE PARES
13. REVISTES ESCOLARS
14. ÒRGANS DE GOVERN I GESTIÓ DE L'ESCOLA
15. FUNCIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN
16. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT
17. JUNTA DE L'AMPA
18. MILLORES EN INFRAESTRUCTURA DEL CENTRE
19. AVALUACIÓ COMPETÈNCIES BÀSIQUES I AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA
20. AVALUACIÓ INTERNA:
 - A. ÀMBIT ENSENYAMENT – APRENENTATGE.
 - B. ÀMBIT ORGANITZATIU.
 - C. PROVES
21. PROPOSTES DE MILLORA CURS 2014/2015

Memòria - La Immaculada

1- INTRODUCCIÓ

El centre concertat La Immaculada pertany a la Fundació FEDAC (Fundació Escoles Dominiques Anunciata Pare Coll), una fundació que té 24 escoles en tot el territori català i treballa per marcar una línia comuna i innovadora a nivell pedagògic

La Immaculada és una escola d'inspiració cristiana, amb una clara voluntat de servei cultural i públic. El seu objectiu principal és fomentar una educació que permeti desenvolupar les intel·ligències múltiples de l'alumnat, seguint la línia de l'ensenyament per competències i atenent l'educació emocional i espiritual dels infants i adolescents.

La Direcció del centre promou la formació permanent i el treball en equip del professorat per tal que utilitzin metodologies pro-actives i puguin millorar dia a dia la seva tasca com a docents i adequar-la a les necessitats dels nous alumnes del segle XXI. També es dona importància rellevant a totes aquelles activitats que permeten establir lligams entre les famílies i l'escola, amb la voluntat d'ajut mutu i d'assoliment d'objectius comuns.

Aquest curs hem completat els quatre cursos d'ESO i s'ha graduat la primera promoció dels alumnes nascuts el 1998. L'horari ha estat de 9 a 13 hores i de 15 a 17 per als alumnes de primària i de 8 a 1'24 i de 3 a 5 per als de secundària. De 2n a 4t d'ESO compten amb la tarda lliure dels dimarts. A partir de les 5'15 de la tarda s'ofereixen activitats coescolars.

L'escola La Immaculada està inscrita en el registre del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya amb el codi 08015703.

El nombre total d'alumnes ha estat de 368 i la seva distribució és la següent: a l'Educació Infantil 80 alumnes, 167 a l'Educació Primària i 121 a l'ESO.

Memòria - La Immaculada

2- ALUMNES I PROFESSORS

NIVELLS D'ENSENYAMENT	NENS	NENES	TOTALS	PROFESSORS TUTORS
EDUCACIÓ INFANTIL 81				
P3	9	17	26	Iolanda Herrero
P4	15	12	27	Núria Simón/Judit Daviu
P5	15	12	27	Alina Antonell
EDUCACIÓ PRIMÀRIA 163				
Cicle Inicial				
1r	17	11	28	Anna Estrada
2n	17	11	28	Anabel Becerro
Cicle Mitjà				
3r	13	14	27	Mònica Vitolo
4t	14	14	28	Esther Pou
Cicle Superior				
5è	16	12	28	Sara Schkot
6è	8	20	28	Mireia Colomer
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA 87				
1r ESO	15	16	31	Elisa Bonilla
2n ESO	20	12	32	Cèlia Arcos
3r ESO	17	13	30	Esther Torres
4t ESO	16	12	28	Cristina Garolera

Professors no tutors i especialistes:

M ^a Carme Pont	Religió P3, P4 i P5 Informàtica P3, P4 i P5 Grafomotricitat P3 i P4 Lecto-escriptura P5
Carles Rivero	Especialista Ed. Musical Primària Tallers Música Educació Infantil

Memòria - La Immaculada

	Taller Informàtica a 1r de Primària Reforç Català a 1r de Primària
Conxita Campos	Castellano a 3r de Primària Reforç Castellano i Matemàtiques a 2n de Primària
Òscar Cortés	Especialista Ed. Física Educació Primària i ESO Reforç de Matemàtiques a Cicle Superior Reforç de Medi a 4t de Primària Optativa a 3r d'ESO
Leonor González	Reforç Matemàtiques i Castellano 1r Primària Religió Cicle Superior
Judit Vilalta	Especialista Llengua Anglesa Educació Primària Plàstica en anglès Cicle Inicial i Mitjà
Charo Martínez	Anglès de 4t a 6è de Primària (classes compartides) Taller d'informàtica de 3r a 6è de Primària Taller de Science, Folklore i Llengua Escrita a 6è de Primària
Paloma Cervera	Reforços de Català i Matemàtiques a Primària
Jordi Murcia	Matemàtiques ESO Tecnologia 4t ESO Optativa 1r ESO
Laia Rocavert	Complementària a 2n ESO Música a 1r.ESO
Rubén Garcia	Religió ESO Llatí 4t ESO
Eva Pellisé	Tecnologia a 1r, 2n i 3r ESO
Núria Pérez	Tallers P3, P4, P5 Física i Química 3r i 4t ESO

Memòria - La Immaculada

Gemma Vitolo	Plàstica ESO
--------------	--------------

3- AVALUACIÓ DE CICLES I DEPARTAMENTS

A. EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS GENERALS DE CICLE I METODOLOGIA:

Els objectius proposats, en general, s'han assolit en cada grup del cicle, tenint en compte el nivell de cada curs. Amb la metodologia emprada els hem fet descobrir els nous aprenentatges: observant, experimentant, coneixent, descobrint, manipulant i estimulant l'activitat cognoscitiva. Hem treballat el LEMA d'aquest any per tota la FEDAC com a un dels objectius del curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I GRUPS FLEXIBLES:

Aquest curs els tres nivells han tingut la possibilitat de fer desdoblament de grup, facilitant d'aquesta manera l'atenció a la diversitat.

A P.5 s'ha fet lectura individualitzada cada dia de 10 a 11 gràcies a la mestra de reforç.

Cal tenir en compte la importància del reforç per tal d'atendre millor les necessitats educatives dels nens/es. Hi ha nens i nenes que se'ls ha fet reforç individual durant tot el curs.

No obstant, el grup de P4 ha tingut força problemes per desdoblar el grup els dimecres, ja que normalment aquell dia faltava alguna mestra per reunions i cursets, llavors no es podia desdoblar.

Aquest curs hem tingut 3 hores i mitja de vetlladora, per un nen de P3. S'ha necessitat la vetlladora, sobretot a principi de curs, per la dificultat d'atendre a aquest nen durant l'etapa d'adaptació. Cal dir, que cap al final de curs ja no era necessària la vetlladora per aquest motiu sinó per ajudar-lo a l'hora de realitzar la feina. Es valora positivament el fet de tenir vetlladora, no obstant, 3 hores i mitja a la setmana és molt poc pel grau de necessitat d'aquest nen.

EL LEMA D'AQUEST CURS: "VIU, SOMRIU I ESTIMA! T'ATREVEIXES?"

OBJECTIUS:

- Desenvolupar actituds de descoberta personal a través del silenci que ens portin a l'acció.
- Aprendre a ser agraït.

Memòria - La Immaculada

- Estimar a les persones que es envolten, companys/es, mestres...
- Saber estar content davant les activitats proposades, situacions i experiències que realitzar a l'escola i a la vida en general.

PLA TUTORIAL:

Al llarg del cicle d'educació infantil, en tot moment treballem molt els hàbits, sobretot els més bàsics, procurant fomentar valors cristians.

Mantenim molta relació amb els pares, que ens ajuden en la nostra tasca. Cada dia tenim contacte directe amb les famílies a l'entrada i sortida de l'aula. Al primer trimestre i al tercer s'entrega un informe al pares. Al segon trimestres es fa una entrevista personal amb cada família.

La nostra tasca educativa requereix una atenció personalitzada amb cada alumne.

ENTREVISTES I REUNIONS AMB PARES:

Abans de començar el curs cada família rep una carta informativa amb algunes normes de funcionament del curs.

A P.3 es va fer un primer contacte amb els pares on es va explicar les normes de l'escola i de l'aula, al llarg del mes de juny del curs passat. El mes de setembre es va fer una trobada amb pares i alumnes per conèixer la classe abans de començar el curs.

A P.3, P.4 i P.5 es va fer la reunió de curs a principi d'octubre, per explicar la programació general de l'aula i del centre. Un dels temes més remarcats, fou la importància que donem a l'adquisició d'hàbits i la implicació de les famílies a l'hora de treballar-los també a casa.

Periòdicament fem altres reunions informatives per parlar de temes puntuals.

Al llarg del segon trimestre s'han realitzat les entrevistes amb tots els pares d'alumnes i en casos necessaris s'ha concertat altres entrevistes.

Al juny hem donat els informes personalment a les famílies explicant l'evolució del nen/a.

SORTIDES CULTURALS I LÚDIQUES:

Totes les sortides s'han portat a terme amb molt bona participació dels alumnes i valorades positivament. A les sortides que fem pel poble ens acompanyen pares i mares de l'escola.

Volem destacar que l'Ajuntament ens proposa diverses activitats educatives que el cicle d'infantil hi participem de bon grat. Aquestes propostes ens serveixen per a treballar temes socials, musicals, teatre, i conèixer la nostra vila.

Aquest curs hem fet una sortida a la granja per als nens i nenes de P3. Els alumnes de P4 i P5 van anar a l'Auditori de Barcelona per a veure un espectacle de música. A final de curs tot el

Memòria - La Immaculada

cicle vam fer una sortida lúdico-educativa al Circ Cric de Sant Esteve de Palautordera. Vam treballar prèviament el tema del circ, i els alumnes es van mostrar molt motivats amb la sortida.

CELEBRACIONS RELIGIOSES:

Les festes i celebracions religioses programades de l'any litúrgic (Advent, Nadal, Quaresma, Pasqua i la festa del nostre fundador Sant Francesc Coll) les celebrem conjuntament, tot el cicle, amb una valoració positiva.

Aquest curs també hem realitzat celebracions religioses conjuntes amb tota l'escola, valorant-les favorablement amb la introducció de les noves tecnologies, gràcies a les pantalles digitals i l'internet al gimnàs hem pogut veure vídeos al youtube, enllaços a internet, que ens ha facilitat i amenitzat més les celebracions religioses.

VALORACIÓ GLOBAL DEL CURS:

La valoració global del curs ha estat satisfactòria.

La majoria han assolit bé els continguts i objectius programats en el projecte curricular.

Aquest curs s'ha continuat a P5 el projecte "PADRINS DE LECTURA" que ha funcionat molt bé, considerem favorable portar-ho a terme els següents cursos.

Estem satisfetes de la participació de les famílies en les festes, activitats i reunions que s'han portat a terme al llarg del curs.

Aquest curs, a P3 i a P4 hem continuat utilitzant uns quaderns de l'editorial Barcanova que el valorem positivament. Amb aquest mètode han après a escriure de manera natural més quantitat de nens i nenes a P4 i es mostren molt més motivats amb la lectura en general.

TALLERS EDUCACIÓ INFANTIL:

La valoració dels tallers ha sigut molt positiva. Valorem molt positivament l'ampliació de la llengua anglesa a l'educació infantil, en total es fan 3 hores a la setmana a través dels racons, 2 de joc i un d'anglès. Pensem que al llarg de tot el cicle d'infantil els nens tindran més vocabulari i estaran familiaritzats amb aquesta llengua. El taller d'anglès continua tenint molta acceptació entre els infants, ja que estan molt motivats tant per aprendre amb les cançons i el vocabulari que diu la mascota Captain Jack, com per jugar. Els infants s'han endut la mascota a casa i han hagut d'aprendre una nova paraula o frase, en el cas de P-5, en anglès a casa i després realitzar un dibuix que mostraven després a classe mentre explicaven que havien fet amb la mascota. El taller de música a P3, P4 i P-5 l'ha realitzat un especialista en educació musical, els nens han après molt i han estat molt motivats.

Memòria - La Immaculada

El taller de psicomotricitat a P3, P4 i P-5 l'ha realitzat una especialista en educació física i els nens i nenes han après i han disfrutat molt de les activitats proposades.

B. CICLE INICIAL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

OBJECTIUS GENERALS DE CICLE I METODOLOGIA:

Tant a primer com a segon s'han treballat els objectius generals de cicle inicial, cada curs adaptant-se a les necessitats i la diversitat dels alumnes.

- El nens i nenes de primer i segon han anat desenvolupant al llarg de tot el curs la seva autonomia, han millorat l'autoconeixença de la pròpia persona i han treballat molt la millora de les relacions personals amb els altres companys i companyes i sobretot la resolució dels conflictes, per aprendre a viure en societat. Aquest és un dels aspectes que més els costa anar assolint.
- Han treballat actituds positives de respecte, comprensió, tolerància... envers un mateix i envers els altres.
- Han treballat hàbits d'ordre i pulcritud, actituds de respecte envers el propi material i el comú.
- Han treballat hàbits d'aprenentatge com a element de desenvolupament i creixement personal.
- El progrés en llengua catalana i castellana al llarg del cicle ha estat satisfactori en llengua oral. Als alumnes de primer, a la llengua escrita d'ambdues llengües és on presenten més dificultats.

La lectura s'ha treballat diàriament tant a casa com a l'escola. Els alumnes de primer, tenen un nivell adequat a l'edat tant de ritme com de comprensió lectora. Amb els alumnes de segon s'ha fet un treball més específic, ja que presentaven dificultats. Gairebé en tots els casos, s'ha aconseguit millorar el ritme i la velocitat lectora. La comprensió lectora també ha millorat, malgrat que és on mostren més dificultats.

L'escriptura s'ha treballat en cada curs en el seu nivell, però a final de cicle és quan més s'aprecia l'evolució.

- La comprensió de l'entorn natural i social més proper s'ha realitzat treballant el respecte envers la conservació dels recursos naturals de l'escola i de l'entorn més proper. En general els nens s'han mostrat motivats i engrescats.
Han treballat les festes culturals i els costums propis de Catalunya.
- En quant a l'àrea de matemàtiques el treball d'operacions és on els alumnes s'han mostrat força motivats, les activitats de càlcul mental que s'han treballat periòdicament

Memòria - La Immaculada

cada setmana i la resolució de problemes és on els nens i nenes han presentat més dificultats.

- Han treballat els diferents llenguatges plàstic, musical i activitats d'educació física. Cal destacar que els alumnes es mostren molt motivats i participatius en aquestes tres àrees. Els alumnes dels dos cursos, es mostren molt creatius i oberts a experimentar noves tècniques i descobrir materials nous. Són capaços d'obtenir diversos resultats, oferint-los només un material (màscares amb plats, rotllos de WC, ceres...)
- Han treballat estratègies memorístiques senzilles que permeten relacionar els diferents coneixements que es van adquirint.
- Han treballat diferents activitats informàtiques senzilles relacionades amb les àrees d'aprenentatge i de joc. Els alumnes de segon, han començat la introducció de diversos programes informàtics com el Word, Paint, Movie Maker...

Aquest curs hem continuat treballant amb llibre de text i dossier elaborats per la mestra.

Es continua fent la plàstica en anglès en els dos cursos (arts and crafts). Els resultats han estat molt positius, els alumnes han pogut ampliar l'anglès a nivell oral.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I GRUPS FLEXIBLES:

Aquest curs s'ha atès la diversitat seguint els mateixos procediments d'altres anys:

- En el grup classe: els alumnes amb diferents graus de dificultat d'aprenentatge, han rebut ajuda individualitzada de la mestra. A la classe de primer, hi ha una alumna que té l'acompanyament a l'aula d'una vetlladora, dues hores dimecres, dijous i divendres al matí. Aquest acompanyament a l'aula serveix per reforçar les àrees de llengua i matemàtiques.
- Classes compartides: aquestes classes s'han realitzat a primer per tal de cursar l'assignatura de llengua castellana. El grup s'ha dividit en dos i d'aquesta manera es permet donar una atenció més personalitzada als alumnes i treballar activitats d'escriptura i comprensió en l'àrea de llengua. Aquestes classes són molt profitoses i la valoració és molt positiva.
- Classes de reforç: L'objectiu ha estat donar una ajuda més individualitzada als nens que tenen necessitats educatives. A primer, hi van 5 o 6 nens. El mestre de reforç n'ha fet el seguiment i control del treball preparat, o les mateixes feines fetes a classe les han fet amb ajuda de la mestra. A la classe de segon, s'ha utilitzat aquest reforç per millorar en alguns aspectes bàsics que el grup tenia més flux. Els alumnes marxaven de dos en dos i s'ha reforçat la lectura (ritme i velocitat), la comprensió lectora, les restes portant-ne i les taules de multiplicar. S'ha apreciat una evolució positiva en els alumnes que han participat en aquestes classes de reforç.

Memòria - La Immaculada

LEMA DEL CURS

Aquest any el lema del curs ha estat el següent: Viu, somriu i estima. T'atreveixes?, aquestes tres paraules tenen un ventall molt ampli de significats.

Viu, és a dir fer nens/es més crítics, despertar inquietuds en els nostres alumnes, motivar-los a ser curiosos, a descobrir, sempre des del respecte.

Somriu, és una manera de viure, de veure la vida amb positivisme, amb alegria. Una manera de d'acceptar-se i acceptar. Inclou valors referits al reconeixement i l'acceptació dels altres: trets identificadors, característiques personals, qualitats i defectes... sense faltar al respecte per paraula o acció.

Estima, és a dir una manera d'estar al servei dels altres, sense jutjar ni esperar res a canvi. Sempre des de la generositat, sinceritat... Per treballar aquest valor cal interessar-se envers els altres, no menyspreant, no abusant dels altres en benefici propi, no discriminant, no apropiant-se indegudament dels seus béns o qualsevol tipus d'agressió de paraula o d'acció.

El lema del curs s'ha dut a terme amb diverses activitats al llarg del curs, basant-nos en el llibre "El petit príncep", i intentant transmetre els valors que es pretenien.

PLA TUTORIAL

S'han treballat molt les normes de conducta i bona convivència. Al curs de segon, s'ha treballat de manera molt més específica les relacions socials entre els iguals, per tal d'evitar els conflictes i potenciar la cohesió de grup. Al final del curs s'ha pogut observar una millora en aquest aspecte. Són notables les activitats realitzades al llarg del curs, tant a primer com a segon.

El nostre pla tutorial està implícit en tot el procés educatiu, no hi ha continguts aïllats, és una educació constant. És en el dia a dia i en les diferents situacions que es donen en l'àmbit escolar on es posa en pràctica el pla tutorial.

Les actuacions realitzades al llarg del curs són:

- Reunions generals de curs i entrevistes personals amb els pares.

Es va fer la reunió informativa amb els pares al mes de setembre, informant-los de la nova programació de curs.

S'han portat a terme totes les entrevistes personals amb els pares. En aquestes trobades es varen concretar les maneres de portar a terme algunes accions. Al llarg del curs s'ha fet el seguiment. El psicòleg de l'escola ha fet el seguiment d'alguns nens amb dificultats de conducta o d'aprenentatge. Alguns nens han quedat pendents d'observació.

SORTIDES CULTURALS I LÚDIQUES

Al llarg del curs hem anat realitzant totes les sortides programades.

Memòria - La Immaculada

Al primer trimestre vam anar a la Biblioteca Municipal, a la Pedrera (on els alumnes van gaudir i aprendre molt de l'artista que havíem treballat al taller d'art. També van descobrir el món de Gaudí i practicar el trencadís a través de diversos tallers), als pessebres i a l'Obra Social Benèfica a cantar nades. També es van realitzar diferents audicions i obres de teatre en anglès.

Al llarg del segon trimestre els alumnes de segon van poder tornar a fer l'activitat del Bufalletes, on el Cesc Serrat anima i motiva els nens i nenes a gaudir de la lectura de contes. Tot el cicle vam anar a visitar el Parc dels Colobres, descobrint aquest espai i fomentant el respecte i estima a la natura. Aquest trimestre els alumnes també van poder gaudir d'una audició de cinema ("El meu veí Totoro") i per últim es van realitzar les colònies a les masies (La Capella). Els alumnes van poder gaudir de l'entorn i fomentar la convivència interpersonal i intercicle.

El tercer trimestre els alumnes de segon van visitar els Horts de Cal Botafoc, els alumnes van aprendre molt sobre el cultiu d'un hort. Els alumnes de primer, a causa del mal temps, no van poder realitzar aquesta activitat als Horts de Cal Botafoc. Malgrat tot, la monitora de l'activitat va venir a la classe, els hi va fer petites explicacions de com plantar una tomaquera i dels cultius d'un hort.

Hem participat en totes les festes tradicionals i en les celebracions religioses portades a terme al llarg de tot el curs a l'escola.

En general la valoració de totes les sortides és positiva, els alumnes han gaudit de les diferents activitats i el comportament també ha estat molt bo.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI

Els nens i nenes de primer, en el projecte interdisciplinari, van treballar el tema de les abelles: "La vida en un rusc". L'objectiu principal va ser conscienciar els alumnes del fet que formen una comunitat, i que com a individus, les seves aportacions són imprescindibles.

Els alumnes han participat i col·laborat molt portant material del món de les abelles. A classe han pogut gaudir del visionat d'una pel·lícula sobre el món de les abelles i fer una valoració molt positiva.

Els alumnes de segon van treballar el tema de l'entorn més proper: "Fem d'exploradors al nostre poble", els nens i nenes han tingut l'oportunitat de conèixer una mica més a fons el nostre poble i descobrir llocs que no coneixien. Han participat i gaudit del treball realitzat.

La valoració dels dos projectes és satisfactòria i el curs que ve els tornarem a dur a terme.

VALORACIÓ GLOBAL DEL CURS

La valoració global del curs és positiva, s'han assolit els objectius de cicle i s'han treballat tots els continguts programats.

Memòria - La Immaculada

La relació amb les famílies ha estat bona, però com en altres anys apreciem una tendència a sobreprotegir els fills i filles. Això provoca que molts cops els pares no vegin les veritables dificultats dels seus fills, de vegades en aprenentatges i de vegades en conducta.

Els nens han treballat molt al llarg del cicle i han anat progressant en la seva maduresa, adquisició d'hàbits i en la seva actitud, entre d'altres aspectes.

El curs vinent només es treballarà amb llibres i es deixaran d'utilitzar els dossiers i fotocòpies.

C. CICLE MITJÀ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

OBJECTIUS GENERALS DE CICLE I METODOLOGIA

Els alumnes de cicle mitjà, han portat un ritme de treball adequat i els objectius proposats per aquest curs han estat assolits. S'ha seguit la programació amb normalitat, atenent la diversitat dels nostres alumnes i tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. En especial s'ha fet una adaptació curricular a A. C. de quart de primària. Com cada any hem treballat molt els hàbits d'estudi, de treball i de relació social.

Hem continuat reforçant els objectius que ens semblen bàsics pel creixement personal i acadèmic dels nostres alumnes:

* Millorar l'expressió oral i escrita: participant en la setmana cultural, en la revista B 124 i en la revista digital de l'escola amb l'elaboració de textos de tipologia diversa. S'han fet representacions de teatre i musicals en activitats lúdiques i culturals de l'escola (pastorets, Englishday, festival de final de curs...).

* Potenciar la lectura comprensiva i l'adquisició de vocabulari, amb la lectura diària controlada per un adult. La biblioteca a classe ha estat un recurs molt utilitzat. Aquest any hem continuat amb la lectura dels "llibres viatgers", que han complementat la biblioteca. A final de curs hem observat una millora de la velocitat lectora com ja va succeint fa alguns cursos.

* Potenciar el càlcul mental i el raonament matemàtic, treballant l'ús de diferents estratègies. Descobrint cada un la seva pròpia estratègia de càlcul. Aquest any cicle mitjà ha continuat treballant el quadern DECA que permet desenvolupar les destreses i les habilitats necessàries per comprendre les diferents parts d'un problema.

* Potenciar i millorar l'expressió, la comprensió, l'atenció, el raonament i el càlcul mental mitjançant uns dossiers de treball d'elaboració pròpia per part de la mestra.

Memòria - La Immaculada

- * Intentar crear un bon clima de treball que ajudi als aprenentatges i desenvolupi la seva autoestima i el respecte envers els altres, participant en un projecte de competències socials a tutoria i alhora treballant el lema d'aquest curs (Viu, estima, somriu. T'atreveixes?)
- * Viure la fe cristiana participant en les celebracions preparades per l'equip de Pastoral (Nadal, Pasqua i l'acció de gràcies de final de curs).
- * Participar en les activitats solidàries que ha preparat l'equip de Pastoral i la comissió de APS (taps x un tub, compartir nades a l'Obra Social, projectes d'ajuda ...).
- * Fomentar la relació família - escola, amb les entrevistes personals que han estat dintre del pla d'atenció a la diversitat. L'intercanvi mestres-pares ha estat molt positiu, controlant-ne els acords presos. També s'ha col·laborat amb els psicòlegs i neuròlegs de fora de l'escola.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I GRUPS FLEXIBLES

S'han portat a terme dues dinàmiques diferents per atendre la diversitat a l'aula: desdoblaments en les àrees instrumentals i també reforços puntuals a nens amb dificultats.

En alguns casos s'ha notat una millora important mentre que en altres continuem tenint les mateixes dificultats. Queden aspectes per treballar i es passarà tota la informació al tutor del curs vinent.

Per una altra banda l'A.C. ha seguit la seva adaptació utilitzant alguna d'aquestes hores de reforç i dins l'aula (veure programació adaptació curricular).

LEMA DEL CURS

Aquest curs hem treballat el lema "Viu, estima, somriu. T'atreveixes?". S'ha treballat el respecte davant del fer de cada dia, el saber estar, la maduració en el raonament moral i en els valors, com el control emocional de les conductes socials. També s'ha treballat, entre d'altres, la sensibilització dels drets i deures que tenen les persones. Aquest treball necessitarà d'una continuïtat. En tot moment els mestres han intervingut per resoldre els conflictes que anaven sortint a la classe i s'han fet tutories individualitzades.

També hem continuat reforçant les competències socials, per desenvolupar la capacitat de relacionar-se assertivament amb els altres.

PLA TUTORIAL

El pla tutorial s'ha centrat en tres àmbits d'actuació:

- * envers els alumnes

Memòria - La Immaculada

* envers els professors

* envers els pares dels alumnes

L'objectiu principal de l'acció tutorial és la formació integral dels alumnes i facilitar la relació interpersonal, de forma assertiva.

Els objectius que teníem programats s'han portat a terme amb normalitat. Com sempre, s'ha treballat molt l'adquisició d'hàbits i la reflexió personal en la conducta. S'ha relacionat amb les activitats del lema del curs.

S'han fet entrevistes individualitzades amb les famílies, amb la finalitat de fer una bona atenció individualitzada atenent la conducta i els aprenentatges. En general, estem contents de la implicació i de la resposta per part de les famílies.

El psicòleg del centre ha fet el seguiment dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge o bé de relació.

A principi i a final de curs s'ha fet una valoració individualitzada a cada alumne/a.

SORTIDES CULTURALS I LÚDIQUES

Les sortides s'han portat a terme amb normalitat, els nens han gaudit molt i també han après.

Les sortides que s'han realitzat són: Setmana de la mobilitat sostenible i segura, Taller sobre el pintor Valls Areny, Visita a la Sagrada Família i als pessebres, Cantada a l'Obra Social, Visita a un trull d'oli, a l'Església, a l'Ajuntament, al Jutjat de Pau i a la deixalleria. Colònies. Coneguem els espais verds públics i el riu Ripoll. Activitats esportives a Vallparadís Hem participat en els Jocs Florals, Poesia a l'escola, Teatre a Castellar, Audicions musicals, Concurs a la ràdio, revista B-124, English Day, cinema... etc.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI

Aquest curs hem treballat el següent projecte, relacionant les àrees de matemàtiques, coneixement del medi, català, castellà i plàstica.

* Treball sobre el medi rural, per conèixer com vivien els pagesos i diferents aspectes de les feines tradicionals del camp, en concret el conreu de l'olivera i de la vinya i les feines associades a l'obtenció de l'oli.

* Conreu de l'hort de l'escola per part dels alumnes de quart.

Els alumnes han gaudit i participat molt amb aquests treballs, s'ha visitat el Trull de l'oli de Can Bogonyà, de Castellar del Vallès i el Museu de la Vida Rural de l'Espluga del Francolí

VALORACIÓ GLOBAL DEL CURS

Memòria - La Immaculada

Podem dir que el curs s'ha desenvolupat satisfactòriament. De cara al curs vinent ens proposem seguir treballant els aspectes de relació interpersonal i intrapersonal. Pel que fa als aspectes acadèmics, continuarem treballant l'expressió escrita, procurant motivar-los cap a una escriptura clara, lògica i ordenada, també insistirem en el raonament lògic i el càlcul mental. Continuarem donant un valor important als hàbits d'estudi i de bona presentació. Seguirem centrant els nostres aprenentatges en els interessos dels nens.

D. CICLE SUPERIOR D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

OBJECTIUS GENERALS DE CURS I METODOLOGIA

El nivell assolit en els dos cursos ha estat l'esperat, s'ha pogut treballar a gust i fer tot el que teníem pensat. Creiem que els mestres s'han esforçat a assolir els objectius i la majoria d'alumnes han tingut el resultat esperat. En general, tant el grup de 5è com el de 6è s'han mostrat il·lusionats davant dels aprenentatges i en general complidors amb les tasques escolars. A nivell de relacions interpersonals, hi ha hagut més problemes a 6è que a 5è, però eren problemes que s'arrossegaven de feia anys. S'hi ha treballat molt i acabem el curs satisfetes perquè hi ha hagut moltes millores en aquest sentit i creiem que s'ha treballat correctament des de molts àmbits (famílies, alumnes, equip directiu, equip de mestres, aportacions del psicòleg). Ens agradaria deixar constància d'algunes de les activitats dutes a terme a 6è: compromís signat per tots els alumnes per tal de millorar les relacions entre ells i l'actitud grupal a classe, l'objectiu de conèixer-nos millor i fer nous amics dins el propi grup, explicar als altres allò que ens agrada i no ens agrada, molt treball cooperatiu, reflexions, espais on ells mateixos poden opinar sobre el comportament que tenen, ball de fi de curs relacionat amb l'acceptació d'un mateix i dels altres i reconèixer les coses positives dels altres. A 5è també s'han realitzat activitats de tutoria, si bé el clima és molt diferent i no ha calgut un treball tan aprofundit.

Com cada any, s'han realitzat les *Proves de Competències Bàsiques* de la Generalitat, a nivell intern a 5è i extern a 6è. Pel que fa a 5è, es va avaluar la competència matemàtica i la competència lingüística en llengua catalana i castellana. Els resultats han sigut satisfactoris. Pel que fa a les matemàtiques es van obtenir molts bons resultats tot millorant en relacions i canvis, malgrat empitjorar en numeració i càlcul. En llengua castellana també es van millorar els resultats respecte al curs passat, i en llengua catalana és on els resultats van ser més baixos (si bé vam poder comprovar també la dificultat de les proves de llengua catalana). Tot i això, tots els alumnes van assolir la competència lingüística en llengua catalana. Per tant, volem seguir potenciant el raonament, la lògica, el càlcul mental, l'expressió escrita i oral, i la comprensió. Pel que fa a 6è, els resultats obtinguts han estat variats. Un gran grup dels alumnes han obtingut resultats satisfactoris en totes les àrees, igualant o superant la mitjana de Catalunya. Un grup

Memòria - La Immaculada

poc nombrós d'alumnes, ha igualat o superat la mitjana en dues o tres de les àrees i ha obtingut un nivell més baix en la resta. Finalment, els alumnes restants, han obtingut uns resultats baixos o no assolits. Val a dir, però, que entre aquests hi ha els alumnes amb dislèxia i/o TDHA. Els nens i nenes que han obtingut resultats més baixos en les competències, són, també, els que mostren més dificultats a classe; per això se'ls ha recomanat fer alguna feina d'estiu extra

Volem destacar també el treball que s'ha dut a terme des d'*Arts & Crafts*, ja que ha sigut el primer que les tutores ens hem fet càrrec de l'assignatura. Amb les activitats proposades hem desenvolupat la imaginació i la creativitat dels alumnes intentant que ells mateixos trobessin una manera pròpia d'expressar-se i fer créixer el gust per a l'art (acabats, colors, formes...) Estem contentes ja que els nens ho han gaudit moltíssim i s'han mostrat molt participatius i amb moltes ganes de realitzar les activitats. Voldríem comentar també una de les dificultats que ens hem trobat en el dia a dia de l'assignatura i és el fet que sigui en anglès. A l'estar la resta d'hores parlant en català és estrany per als nens i també per a nosaltres fer un canvi tan brusc de llengua. Hem vist que els nens no s'esforcen a parlar-nos en anglès, perquè estan acostumats a comunicar-se amb nosaltres en català.

Ens mantenim en la voluntat de fer més activitats de creació, interdisciplinàries i significatives, que afavoreixin el raonament, la presa de decisions, que permetin portar a la pràctica els coneixements teòrics apresos, interioritzar els passos a seguir davant d'una feina, i convertir els alumnes en protagonistes del seu aprenentatge per tal que generin coneixement i no només l'acumulin de manera mecànica.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I GRUPS FLEXIBLES

En quant als reforços i als grups partits, creiem que és una idea bona però si està molt ben portada a la pràctica. Els reforços no es poden fer de manera constant i, en alguna ocasió, no s'ha portat a terme com s'esperava. Veiem que són molt importants per poder fer el tipus de treball que hem esmentat anteriorment, ja que permeten treballar d'una manera més pràctica, però potser hi ha d'haver millor organització perquè siguin realment efectius. Així mateix, moltes vegades tenen més sentit en assignatures on no ho considerem tant important com per exemple les artístiques o els tallers, on potser sí que seria realment interessant poder treballar amb grups més reduïts.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI

Com cada any, s'ha realitzat el *Projecte Interdisciplinari* durant tres dies. Aquest any l'hem dedicat a *El Petit Príncep* ja que el 2013 s'ha celebrat el 70è aniversari de la seva publicació i l'any 2014 el 70è aniversari de la mort de l'autor. Vam fer un treball molt ric i detallista i els nens

Memòria - La Immaculada

va aconseguir realment reflexionar profundament al voltant de llibres i d'algunes frases concretes del mateix. De cara a l'any vinent, ens agradaria seguir basant el projecte interdisciplinari en alguna efemèride del moment.

SORTIDES CULTURALS I LÚDIQUES

A nivell de sortides culturals, han estat repartides, tot i que al 3r trimestre s'han acumulat les sortides a 5è. Ja fa anys que passa i creiem que s'hauria de trobar una solució perquè quedessin més ben repartides en el cicle. Una proposta que fem és que *Cantània* passi a 6è o que les activitats que arriben de la *Guia didàctica* o altres o fins i tot activitats de dins de la pròpia escola no sempre vagin dirigides a 5è. A continuació detallem les sortides: al 1r trimestre vam anar al teatre a veure *Els Pastorets I+D*. La sortida va ser molt satisfactòria i ens va agradar molt a tots. Al 2n trimestre vam anar de colònies. Les colònies van ser en anglès i van funcionar a nivell d'activitats i d'immersió lingüística, però van ser un absolut desastre pel que fa a la casa, l'estat de les instal·lacions i el tracte rebut. Ens vam queixar a l'empresa que vam contractar (*Home to home*) i a l'empresa gestora de la casa (*Fundació Catalana de l'Esplai*) de manera que ens van retornar diners que s'han retornat a les famílies. Pel que fa al 3r trimestre, 5è ha participat a *Cantània*, ha fet el taller de vela i l'aplec de Llinars; 6è ha anat a realitzar un circuit d'aventura. Així mateix, hem participat en les activitats proposades des de la *Guia didàctica*, que han sigut satisfactòries. Pensem que hem de seguir amb la línia de relacionar sortides amb treball a l'aula per trobar-los el sentit i la utilitat.

Com a proposta de millora, referent a les sortides, hem pensat que estaria bé realitzar les excursions d'educació física per cicle; de manera que un any CS aniria a Natupark i el curs següent aniria a fer Vela. Creiem que això aniria bé per descongestionar les sortides de 5è. Una altra proposta de millora és potenciar l'ús de la plataforma Clickedu, ja que ofereix moltes possibilitats de treball (passar llista, les entrevistes amb els pares, el calendari d'excursions, tutories, festes, avaluacions, etc.). També l'haurien de poder utilitzar els alumnes (penjar feines al pou, vídeos o música al suro, etc).

VALORACIÓ GLOBAL DEL CURS

El curs s'ha desenvolupat segons el previst i, en general, n'estem satisfetes. Hem seguit treballant l'autonomia dels alumnes, per tal que poc a poc prenguin les seves pròpies decisions sense necessitat d'un treball tan pautat com potser han fet fins ara; i treballant, per tant, el desenvolupament de la seva creativitat, el gust per la feina ben feta, la capacitat de planificació i revisió, l'autoavaluació i l'autoexigència.

Memòria - La Immaculada

E. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

El curs 2013-2014 hem incorporat un nou curs a la nostra ESO, i finalment ja hem completat tot el cicle. Cada curs hem ampliat l'etapa amb un nou grup-classe a mesura que els alumnes han avançant en la seva escolaritat.

Estem força satisfets de l'organització general, de la bona acollida per part dels pares i alumnes i també de l'esforç, la il·lusió i la bona feina que ha realitzat el professorat implicat.

Els aspectes dels quals estem més satisfets són els següents:

- **Desdoblaments d'algunes hores de classe** de diferents matèries com castellà-català, anglès-plàstica, mates-biologia, física i química...; ja que es pot fer una atenció més personalitzada dels alumnes i es pot incidir molt més en el procés d'aprenentatge que no pas a les classes col·lectives de 30-32 alumnes. És una manera d'atendre a la diversitat que ens ha funcionat.
- **Priorització de les tutories individuals** per motivar els alumnes en la tasca d'estudiar i donar-los estratègies per a resoldre possibles dificultats d'aprenentatge o de conducta.
- **Proximitat i cooperació amb les famílies** per fer un seguiment força personalitzat dels alumnes i seguir tots una línia comuna, prenent els acords que calguin.
- **Treballs de síntesi** elaborats pels propis professors i que resulten força engrescadors i interessants per als alumnes. Aquest curs, hem creat un nou treball de síntesi per a 2n d'ESO basat en el cinema. Estem molt contents del resultat i de la motivació dels alumnes, ja que és un tema que els ha interessat molt.
- **Programació de petits treballs interdisciplinaris** conjunts amb algunes matèries, per tal de mostrar la utilitat dels aprenentatges, fer-los significatius i tan reals i vivencials com és possible.
- **Potenciació de les TAC al currículum** i també des d'algunes optatives per tal que els nostres alumnes siguin competents en les eines 2.0, que seran claus en el seu futur com a estudiants i ciutadans de la societat de la informació i de la tecnologia.
- **Nivell exigít** des de cada matèria, que ens ha semblat prou adequat i bo.
- La importància que hem donat a l'**esforç** com a sinònim de satisfacció personal, al gust per la feina ben feta...

Memòria - La Immaculada

- **Plans individualitzats**, és a dir, adaptacions del currículum que hem fet pels alumnes amb més dificultats d'aprenentatge. Han estat força encertats tot i que sempre cal revisar-los.
- **Priorització d'un treball més raonat des de cada àrea**, per tal que aprenguin a ser crítics, a utilitzar allò que aprenen en altres àmbits, sàpiguen el per què de tot plegat i no només ho practiquin de manera mecànica o ho memoritzin sense veure'n la utilitat real.
- **Programació de festes adreçades particularment als alumnes d'ESO** per diferenciar-les de les de primària. Això ha anat molt bé, perquè ells s'han sentit protagonistes de les seves celebracions.
- **Programació d'activitats de creació des de totes les àrees**, per tal de desenvolupar l'enginy, les intel·ligències múltiples dels nostres alumnes, les seves habilitats i la il·lusió per aprendre. Algunes han tingut un caire interdisciplinari (creació de maquetes d'història, obres de teatre, projectes de tecnologia, invencions de cançons, elaboració de curtmetratges, projectes d'emprenedoria, presentacions diverses, contes, articles, poemes, cal·ligrames, creacions en l'àrea de plàstica, projectes de caire científic..).
- **Participació en els concursos "El gust per la lectura" i "Viquilletra"** en els quals un grup de 3r ha obtingut el primer premi de la seva categoria. Ha estat una manera engrescadora de fomentar la lectura de llibres, d'imaginació, de diversificar el model de treballs demanats i de desenvolupar, una vegada més, la creativitat de l'alumnat.
- Inici d'algunes **activitats de col·laboració entre primària i secundària**, per tal de donar un enfocament competencial al tipus de feines que els demanen. Si les han d'explicar o excusar davant de companys d'altres cicles, se'ls dona una importància i una exigència que implica més l'alumnat.
- **Les optatives** (informàtica, laboratori, edició d'imatge, vídeo i audio, tècniques d'estudi, ràdio, , fotografia, vídeo, eines 2.0, emprenedoria..) i les **matèries complementàries** (matemàtica aplicada a la vida quotidiana, biblioteca, intel·ligència emocional, PET, treball de recerca i lògica i raonament) han ajudat a reforçar conceptes, estratègies i habilitats bàsiques pels estudiants i, a més, els han resultat útils i estimulants.
- Els resultats de **Les proves diagnòstiques de 3r d'ESO i les proves de competències bàsiques de 4t** han estat satisfactoris ja que el nivell de totes les matèries ha estat mitjà-alt.

Memòria - La Immaculada

- Aquest curs hem iniciat els **Treballs de recerca** a 4t d'ESO amb bons resultats. Han tingut una hora setmanal com a matèria complementària per dedicar a aquesta tasca amb l'ajuda de la professora responsable de la matèria i dels seus tutors individuals. Una vegada acabat el treball, s'havia de presentar per escrit i de forma oral davant d'un tribunal de professors. Els professors estem satisfets del procés d'aprenentatge i del resultat final.
- Els alumnes de 4t d'ESO han realitzat un treball interdisciplinari sobre els **campes de concentració nazis**. Ha estat un APS perquè els alumnes han après i la seva exposició està al servei del poble a la Biblioteca Municipal.
- Pel que fa a els **sortides culturals**, la valoració final ha estat molt bona. Totes les activitats han estat relacionades amb el currículum i han permès als alumnes portar a la pràctica i aprofundir diferents continguts treballats a classe.

Els alumnes de **1r d'ESO** van realitzar una sortida de dos dies a La Garrotxa on van treballar l'Educació física i les Naturals a partir d'una caminada i la visita als volcans. Els alumnes de **3r d'ESO** van fer una sortida de dos dies a **La Masella**, on van treballar l'educació física a partir d'una *esquiada*.

Els alumnes de **4t d'ESO** van fer el viatge de fi de curs a París. Va ser una sortida cultural molt enriquidora.

En els claustres fem valoració de cadascuna de les activitats dutes a terme i de les que s'han de realitzar, del seguiment dels alumnes, dels treballs, de les tutories, dels deures... Alguns aspectes que considerem que es poden millorar serien els següents:

- Cal dedicar més estones al debat pedagògic, per tal de marcar una línia de centre clara a seguir que ens identifiqi i doni personalitat al nostre projecte educatiu. Aquest any, seguim creant equip i consolidant tots aquells aspectes que hem valorat com a positius i als quals volem donar una continuïtat i revisarem tots aquells que volem millorar.
- Volem treballar més per departaments, per tal d'acabar de prendre més acords metodològics en la línia de treball per competències.
- A nivell d'exàmens i de deures, hem pensat maneres de coordinar-nos més eficaçment per evitar que els alumnes tinguin massa volum de feina concentrada en una setmana o dies determinats.
- Seguim trobant a faltar més hores de reforç específiques adreçades als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Memòria - La Immaculada

- Hem de seguir millorant la coordinació de professors per buscar noves i millors estratègies de motivació i de treball per tal d'aconseguir despertar més entusiasme davant les tasques escolars, més gust per la feina ben feta, més il·lusió, curiositat i ganes d'aprendre, en aquestes edats adolescents de l'alumnat d'ESO.
1. El projecte 1x1 ha estat positiu, aquest curs no ha fallat tant la connectivitat. Tot i això, els professors han de seguir tenint un "pla B" per si no es pot accedir a les activitats digitals.

També cal dir que han hagut moltes reparacions per un mal ús dels Netbooks. Hem d'afegir que les famílies ens han comunicat que els alumnes, aprofitant l'excusa que han de treballar amb el portàtil, a casa, estan molt pendents de l'ordinador i no sempre es connecten on cal. A l'aula també s'ha d'estar molt pendent d'aquest tema, ja que ens hem trobat alumnes connectats a xarxes socials o jocs.

Com a valoració general del curs, podríem dir que els cursos de 1r a 4t han treballat de manera regular i intensiva, però potser a 1r i 2n han estat una mica més dispersos ja que són grups més infantils. Els professors han hagut de provar diferents estratègies per captar la seva atenció i millorar el seu nivell.

Pel que fa a les relacions interpersonals, el curs de 2n i 4t és un grup força cohesionat i en el qual no afloren problemes entre ells. El grup de 3r ha seguit millorant força aquest curs i es mostra amb pocs problemes de convivència. Pel que pertoca a 1r, és un grup molt xerraire, però sense problemes entre companys. Per tant, caldrà continuar treballant des de les tutories individuals i de classe per anar millorant aquests temes.

El psicòleg ha atès a tots aquells alumnes i famílies que ho han necessitat i ha assessorat al professorat.

Per concloure, adjuntem un quadre on analitzem diferents aspectes a valorar positius i negatius que afecten el nostre ideari de l'ESO:

FACTORS INTERNS	
FORTALESES <ul style="list-style-type: none">- Formació contínua i ganes de millorar del professorat a nivell metodològic.- Acompanyament personal als alumnes.- Bona relació i coordinació entre companys.	DEBILITATS <ul style="list-style-type: none">- A vegades tenim alumnes poc autònoms i poc responsables del seu aprenentatge.- Presentació de treballs, dossiers o apunts poc ordenats o fora de termini.

Memòria - La Immaculada

<ul style="list-style-type: none"> - Relació propera amb les famílies. - Preocupació per la preparació futura dels nostres alumnes. - Desdoblament de grup que permet fer una atenció més individualitzada. - Ens preocupem pel treball i les actituds dels alumnes. - Ens preparem molt bé les classe, tenint sempre en compte un possible pla B per si falla la tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta una mica més de motivació i d'il·lusió dels alumnes davant les tasques escolars. - Interrupcions poc considerades durant l'explicació dels professors. - Poques hores per dedicar a l'atenció individualitzada i per poder atendre a la diversitat. - Els alumnes mantenen poc ordre entre classe i classe.
FACTORS EXTERNS	
OPORTUNITATS <ul style="list-style-type: none"> - Utilitzem diferents recursos del poble per fomentar l'aprenentatge (guia didàctica, exposicions, mirador, tallers...) - Coordinació entre escoles FEDAC. - Treball conjunt amb altres escoles (vam fer un projecte de plàstica amb una escola de Sabadell) - Xerrades orientatives de diferents professions. - Xerrades organitzades per l'AMPA. - Visites a diferents mitjans de comunicació (TV3, Catalunya Ràdio...) - Col·laboració amb algun mitjà de comunicació com Ràdio Castellar. - Difusió de diferents activitats al diari Actual. - Ajuda i col·laboració de professional del cinema del poble. 	AMENACES <ul style="list-style-type: none"> - Ens falla sovint la tecnologia i els mitjans són insuficients. - Les contínues modificacions polítiques que afecten l'ensenyament. - Manca d'ordinadors pels professors. - Situació econòmica precària que afecta a moltes famílies de l'escola. - Encariment de les sortides, sobretot del mitjà de transport. - A vegades notem que els pares posen en qüestió la nostra autoritat.

4- AVALUACIÓ DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS

- LI. Estrangera: anglès

Memòria - La Immaculada

En general, el nivell de l'alumnat de 1r a 6è respecte a la llengua anglesa és bo, s'han assolit els objectius establerts a l'inici del curs escolar i el rendiment és satisfactori. Enguany s'ha continuat treballant amb el llibre "Explorers" a tota la primària (el valoro molt positivament), s'ha comptat també amb el llibre digitalitzat que s'ha anat projectant durant les classes (eina que facilita el seguiment de la lliçó als alumnes) i amb un recurs TIC personal pels alumnes. Cada alumne, a casa, podia repassar el que prèviament havíem fet a classe amb la web d'activitats del llibre. Això els ha motivat i engrescat a seguir aprenent anglès d'una manera més divertida.

S'ha continuat realitzant un desdoblament del grup-classe als cursos de 4t, 5è i 6è. Els objectius inicials: potenciar les habilitats orals (speaking), auditives (listening) i aprofundiment en els coneixements gramaticals, s'han acomplert. Això ha estat possible gràcies al fet de tenir un grup reduït d'alumnes (12 aproximadament). En general doncs, estic satisfeta del treball realitzat durant aquest curs tant per part de l'alumnat, com per part de les mestres i dels resultats obtinguts. De totes maneres, els resultats de les CB de 6è són millorables i cal prendre mesures per tal d'obtenir millors qualificacions en futures proves.

Cal afegir que aquest any, per segon any consecutiu, hem comptat amb el suport d'una auxiliar de conversa, tot i que no s'han acomplert les expectatives que tenim posades en ella i el programa ha finalitzat abans de la data prevista.

Millores

En relació al curs anterior s'han millorat alguns aspectes:

- S'ha passat un càsting per participar en el programa Fish and Chips de TV3 (que impulsa l'ús de la llengua anglesa) i els alumnes de 5è, 6è i 1r d'ESO van participar en la gravació.
- S'ha participat en el projecte e-twinning al curs de 5è.
- S'ha retolat l'escola amb mots anglesos (staff room, head office...).
- S'han continuat fent les colònies escolars en llengua anglesa.
- Cap a finals de curs hem pogut tenir un ordinador i un projector fixe a l'aula d'anglès.
- S'ha fet un taller de Folklore a 6è en llengua anglesa (1h a la setmana).
- S'ha fet per primera vegada "Arts & Crafts" (plàstica en anglès) de 3r a 6è de primària.
- Una mare de l'escola, l'Erin, ha participat activament en algunes activitats del taller de Folklore i fent "Storytelling" a 1r i 2n.
- S'han utilitzat els contes anglesos adquirits durant el curs passat per explicar-ne alguns als primers cursos d'educació primària

Memòria - La Immaculada

Propostes de Millora

De cara al curs vinent alguns aspectes a millorar i a portar a terme serien:

- Millorar les tècniques per extreure informació i conclusions sobre textos.
- Parlar amb la mestra d'anglès de l'ESO per tal d'unificar metodologies i fer propostes de millora respecte l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a l'escola.
- No haver de substituir durant les hores d'anglès compartit, ja que se'ns desgavella la programació setmanal.
- Que l'auxiliar de conversa funcioni perfectament.
- Posar més suros a l'aula i pintar-los.

Innovacions

En el curs escolar 2013-2014 s'han portat a terme algunes innovacions en relació a la llengua anglesa i d'altres s'han mantingut. Aquestes han contribuït a l'adquisició de les competències bàsiques, l'expressió i la comprensió oral i escrita de l'alumnat.

- Els alumnes de 6è han col·laborat en la revista escolar, fent els entreteniments. Els de 5è han fet pictogrames. Amb això s'ha treballat la competència escrita (writing) amb una finalitat real.
- Per primera vegada s'ha participat en l'enregistrament d'un programa de TV3, el FISH AND CHIPS, després de passar un càsting en relació al nivell de llengua anglesa dels alumnes.
- S'ha participat en el programa e-twinning amb els alumnes de 5è.
- Per primera vegada, els alumnes de cicle superior han participat en unes colònies en llengua anglesa amb Home to Home. Han aprofitat per practicar la llengua, ja que constantment s'havien d'expressar en aquesta si volien dir alguna cosa.
- Els alumnes de 1r a 6è han assistit a la visualització d'una obra de teatre en anglès a l'auditori del poble. Això ha permès reforçar els conceptes treballats prèviament a l'aula i posar en pràctica la capacitat de l'alumnat per a comprendre la llengua estrangera en un context diferent a l'habitual.
- L'alumnat de 5è ha interpretat una obra de teatre en llengua anglesa, "The emperor's new clothes". Aquest fet ha permès posar en pràctica la competència oral de l'alumnat.
- Per sisè any consecutiu els alumnes de 4t i de 6è han participat en els Jocs Florals de l'escola elaborant un poema, una endevinalla o treballant una faula. Amb això es va treballar la creativitat associada a la expressió escrita i oral.

Memòria - La Immaculada

- Per cinquè any consecutiu s'ha dut a terme un "English Day" (a nivell de poble) amb els alumnes de tercer de primària. Aquest any el tema era: Enjoyyourmeal. Els alumnes van jugar utilitzant la llengua anglesa com a vehicular.
- S'ha continuat fent aportacions al blog d'anglès "Immaenglish". S'han penjat fotos dels alumnes treballant l'expressió oral i escrita a l'aula i fora d'aquesta.
- Al final de cada trimestre les mestres han fet un intercanvi d'impressions respecte l'alumnat i el seu treball realitzat a l'aula i fora d'aquesta.
- Per cinquè any consecutiu s'ha potenciat la celebració anglesa de Halloween, fent que els alumnes de 6è passessin disfressats per totes les classes a recitar un poema.

Participació des de l'àrea d'Anglès a l'escola: Revista 5è i 6è, Obra de teatre 5è, Jocs Florals 4t i 6è, BlogImmaenglish, Colònies en Anglès (SherlockHolmes), English Day, Fish and Chips.

Aquest curs escolar s'ha tornat a portar a terme l'assignatura de **Science a 5è i 6è:**

- A 5è s'ha fet la lectura del llibre "Living in Space" (Viure a l'espai). També s'ha realitzat un dossier (prèviament elaborat per la mestra) relacionat amb diferents temàtiques de Science.
- A 6è s'ha treballat mitjançant el llibre de text i suport auxiliar els temes: "LivingThings" (Éssers vius), "Plants" (Les plantes) i "Invertebrates" (Els invertebrats)... S'ha fet un experiment al laboratori i exercicis pràctics relacionats amb els temes.

L'alumnat ha gaudit de l'assignatura i està totalment motivat per continuar treballant en aquesta línia.

Assignatura de **Arts & Crafts a Primària:**

- Les mestres van recollir diversos materials de llibres, internet... i van elaborar les feines a fer en base a la programació de Visual i Plàstica de cicle inicial, mitjà i superior. La llengua vehicular de les classes ha estat l'anglès, bàsicament a nivell oral. L'alumnat ha respòs molt bé davant la novetat i han gaudit treballant.

En general, el nivell de l'alumnat de 1r a 6è respecte a la llengua anglesa és mitjà, s'han assolit els objectius establerts al inici del curs escolar i el rendiment és satisfactori. Tot i que de cara al proper curs cal tenir en compte els aspectes a millorar. En conclusió, estic satisfeta del treball realitzat durant aquest curs tant per part de l'alumnat com per part de les mestres i dels resultats obtinguts. Per aquesta raó crec que cal continuar treballant en la mateixa línia de cara al curs vinent.

Memòria - La Immaculada

Ed. Primària:

Com cada any els continguts i activitats d'ensenyament aprenentatge han estat desenvolupats amb tota normalitat.

Caldria potser destacar el treball específic de l'expressió corporal, la coordinació i agilitat del cicle inicial; les habilitats motrius bàsiques i activitats pre-esportives del cicle mitjà i per últim, la iniciació esportiva del cicle superior.

Les sortides programades per a fomentar les activitats físico-esportives en el medi natural han sigut força profitoses, aquest any han estat les següents:

- ❑ 2n C. Mitjà: Tir amb arc, orientació, escalada i canoa al parc de Vallparadís.
- ❑ 1r C. Superior: Iniciació a la vela lleugera al Port Olímpic de Barcelona.
- ❑ 2n C. Superior: Parc d'aventura entre els arbres, Natupark (Cerdanyola)

Aquest any la Diada Esportiva es va realitzar al camp de futbol, l'oferta lúdica-esportiva va omplir de joia a tots els participants. Agrair com sempre, a tots els mestres la seva col·laboració.

ESO:

Com cada any els continguts i activitats d'ensenyament aprenentatge han estat desenvolupats amb tota normalitat.

Estic content de poder anar al pavelló esportiu, l'espai que ofereix és un element indispensable per a poder realitzar bé les sessions pràctiques.

Totes les sortides realitzades han estat treballades a nivell curricular fomentant així les activitats físico-esportives en el medi natural:

- ❑ 1r d'ESO: Sortida interdisciplinària de l'Àrea de Ciències Naturals/Socials i Ed. Física (2 dies a Olot). Visita al Volcà del Croscat - Museu dels Volcans – Ascensió al Puigsacalm de 1557m
- ❑ 2n d'ESO: Cursa d'orientació al Bosc de Can Deu.
- ❑ 3r d'ESO: Esquiada a la Masella (2 dies)
- ❑ 4t d'ESO: Travessa amb caiac, Mora d'Ebre – Miravet i via ferrada a Tivissa
Taller d'escalada a La Panxa del Bou (Sabadell).

La valoració en termes generals ha estat força positiva degut a la bona predisposició que l'àrea d'Educació Física té entre els alumnes. Tot i això sempre hi ha aspectes que es poden millorar.

○ Educació artística: musical i plàstica

Durant el curs s'ha treballat en la línia del curs anterior i estic especialment content de veure que els alumnes van adquirint un bon nivell i els hi agrada la música. Al CS és on hi ha un nivell un

Memòria - La Immaculada

xic més baix però a CM i sobretot a CI els nens dominen conceptes ja força avançats, així que la previsió és bona en el sentit que estan agafant una bona base. És per això, que a la sensibilització que fem a infantil treballem per a que els alumnes arribin a la etapa de primària amb tot un seguit de conceptes adquirits. Podem afirmar doncs que és una etapa clau perquè després assimilin millor els conceptes musicals que treballarem durant tota la primària.

Què s'ha treballat?

S'ha seguit treballant en la mateixa línia dels cursos anteriors, donant molta importància als elements del Llenguatge Musical (ritme, melodia, textura, timbre, direccionalitat...) així com també als grans "calaixos" de l'educació musical (cançó, pràctica, audició). Així mateix, la cançó i la presentació i mostra d'instruments, han tingut un paper molt important donant també molta rellevància a la tècnica vocal. També s'ha donat molta importància a l'escriptura musical, que han d'acabar dominant.

Projectes

Degut a una complicació horaria no he pogut assistir al Grup de Treball de Música, que reuneix els mestres de música del poble per tenir un espai de trobada. De tota manera, s'ha participat en el "Dansem Plegats" que organitza el GTM.

Amb els Alumnes d'Educació Infantil hem participat en tots els esdeveniments organitzats per l'escola. Cantant o ballant, sempre és molt positiu per als més petits el fet de posar-se davant del públic i mostrar el que han après, ja que es treballa la rigorositat d'estar a un escenari i la felicitació del públic davant de la feina ben feta.

Amb els alumnes del CI hem participat al *Dansem Plegats*, una trobada lúdica on tots els alumnes ballen les mateixes danses alhora que s'han treballat prèviament a cada escola. Com ja es va valorar el curs passat, el treball de dansa ha sigut satisfactori i el resultat final va ser molt espectacular.

Amb els alumnes de 5è hem participat en el projecte *Cantània* que organitza l'Auditori de Barcelona. Aquest any s'ha treballat la cantata *Rambla Llibertat* i la funció ha estat al Teatre-Auditori de Sant Cugat. Ha sigut una cantata especialment engrescadora per la varietat d'estils que hi apareixien i la temàtica tractada. Ha requerit molt d'esforç tant per part dels alumnes com per part del mestre.

Memòria - La Immaculada

Pel que fa a tota l'escola, des de l'àrea de música s'ha seguit organitzant el Concert de Nadal de l'escola i les Caramelles. Pel que fa al Concert de Nadal s'ha valorat molt positivament l'elecció del repertori i l'execució per part dels nens, ja que són cançons molt treballades, amb el text i els elements gestuals molt cuidats. En el cas del CS la tria d'una cançó més moderna, va agradar tant als alumnes a l'hora d'aprendre-la i d'interpretar-la, com als pares i familiars. Pel que fa a les Caramelles també es valora molt positivament la participació de tota l'escola en grans grups (1r amb 2n, 3r amb 4rt) 5è i 6è no hi van participar per què estaven de colònies. Les agrupacions que es van fer van permetre la col·laboració entre cursos i la veritat és que el resultat va ser molt satisfactori.

Així mateix, hem treballat les audicions proposades des de la Guia Didàctica de l'Ajuntament, que han resultat adequades i pertinents als grups als quals anaven adreçades.

Valoració

La valoració final del curs és positiva. Els alumnes, generalment, s'engresquen amb les activitats proposades, que són múltiples i variades. A més, veig que van assolint els coneixements del llenguatge musical que es treballen de manera que anem construint una base musical que permet seguir avançant. Tot i això, és evident que sempre hi ha coses que es poden millorar, com per exemple s'ha d'incidir molt més en l'actitud dels alumnes envers la música i el mestre, perquè no és sempre correcta i respectuosa. Pel que fa al treball d'aula no es pot treballar gaire la pràctica instrumental, ja que el fet de no tenir mai grups partits dificulta molt fer un bon treball instrumental. A més, la dotació d'instruments és força pobre, i això fa gairebé impossible fer pràctiques on puguin participar tots.

Propostes de millora

- tenir grups partits per poder fer pràctica instrumental
- ampliar la dotació instrumental de l'aula de música
- incidir en l'actitud dels alumnes de respecte per la matèria i el material
- fer més treball previ de les audicions de la Guia Didàctica
- enregistrament i reproducció de cançons cantades pels alumnes

ÀREA DE VISUAL I PLÀSTICA 2n d'ESO

VALORACIONS:

Memòria - La Immaculada

Els alumnes de 2n d'ESO han desenvolupat l'optativa de visual i plàstica per tal d'afavorir la seva realització personal i l'assoliment d'un aprenentatge autònom, crític i creatiu, a nivell de percepció de l'entorn i, d'expressió i comunicació gràfic i plàstic.

Durant aquest curs han treballat les següents unitats :

1. El llenguatge visual.
2. Elements visuals de la imatge
3. El color
4. Espai i volum
5. Dibuix tècnic
6. Formes poligonals.

En les quals s'ha après en què consisteix la comunicació visual ;quins tipus d'imatges es fan servir per a cada tipus d'imatge,com percebem la realitat i com processa les imatges la nostra ment; la publicitat com a mitjà de comunicació; el llenguatge del còmic i el disseny.

S'han treballat també les possibilitats expressives del punt, la línia,el pla,les textures i el color.

A l'aula s'han realitzat exercicis d'anàlisi objectiva i subjectiva de les imatges, s'ha realitzat creacions personals i s'han familiaritzat amb àmbits propers.

OBSERVACIONS:

El grup classe de 2n ha estat molt treballador i constant en cadascuna de les activitat proposades.

APORTACIONS PEL CURS VINENT 2014-2015:

Repassem els elements del llenguatge visual i plàstic i treballarem les noves unitats: Escultura i volum, Sinergies.

ASPECTES QUE CAL TENIR EN COMPTE PEL CURS VINENT 2014-2015:

Es realitzarà una activitat interdisciplinar amb l'àrea d'informàtica; vinculada amb el disseny de la publicitat.

ÀREA DE VISUAL I PLÀSTICA 3r d'ESO

OBSERVACIONS:

Durant el curs 2013-2014la classe de tercer d'ESO ha estudiat una sèrie de conceptes continguts en les unitats didàctiques següents:

1. percepció visual

Memòria - La Immaculada

2. elements d'expressió
3. el color
4. la composició
5. la proporció

Les quals hem aprofundit en els següents punts:

- Principis perceptius
- Efectes visuals
- Il·lusions òptiques
- L'esquema compositiu
- Figura i fons en la composició
- Equilibri i pes visual
- El punt la línia
- La textura
- El color
- La codificació dels colors
- El volum

MATERIALS I RECURSOS:

A les sessions s'ha fet ús del llibre de text de l'editorial McGrawHill, instrument el qual ens ha ajudat a entendre el conjunt de conceptes, mitjançant les explicacions escrites, les activitats d'observació i els exercicis pràctics

METODOLOGIA:

Les sessions han estat dividides en teoria i pràctica. La primera part de les sessions s'ha dedicat a la transmissió de conceptes i la segona part de les sessions a l'emissió de consignes i la consecució de produccions plàstiques.

VALORACIONS DEL GRUP-CLASSE:

El grup-classe del curs de tercer d'ESO ha treballat amb un esforç constant. S'han interessat per les explicacions i s'han implicat en tots els treballs plàstics.

OBSERVACIONS GENERALS:

Cal destacar la influència positiva del grup. Sempre s'ha mostrat participatiu, motivat i molt creatiu.

MILLORES PEL CURS VINENT:

En la programació el curs 2014-2015 s'ha contemplat treballar més a fons els blocs temàtics

- *Elements configuratius del llenguatge visual:* signes, formes i textures. Puntillisme, ús del color, textures, art figuratiu, art abstracte

Memòria - La Immaculada

- *La composició:* elements de la composició. El ritme compositiu en l'art i l'encaix

ÀREA DE VISUAL I PLÀTICA 4rt d'ESO

VALORACIONS:

Els alumnes de 4t d'ESO han treballat les següents unitats didàctiques :

- Què és l'art ?
- Quants procediments!
- El taller d'arts plàstiques
- El dibuix amb mesura
- Vivim l'espai
- La imatge en acció
- Mediònica
- Un disseny molt funcional
- Fes-ho al teu gust.

Aquestes unitats de programació s'han desenvolupat en 4 blocs essencials: artístic, tècnic, imatge i comunicació i de disseny.

Les sessions han estat dividides en teoria i pràctica: en primer lloc hi ha hagut una lectura del llibre de text, amb explicacions orals, digitals, i torn de preguntes. I un cop assolits els continguts teòrics, s'ha procedit a la pràctica procedimental, fent ús de diferents tècniques i materials de l'aula.

OBSERVACIONS:

El ritme de treball en cadascun dels tallers ha estat molt satisfactori i el grau d'implicació del grup en general, ha estat "Excel·lent".

Els alumnes s'han involucrat en les següents competències bàsiques:

- Competència cultural i artística
- Competència en comunicació "visual i plàstica"
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència per aprendre a aprendre
- Competència social i ciutadana
- Autonomia i iniciativa personal

S'ha aprofundit en l'àmbit cultural del "Modernisme" mitjançant les TIC i s'ha realitzat una sortida cultural (18 de febrer) a la Ruta Modernista.

Memòria - La Immaculada

VALORACIONS FINALS:

El nivell d'exigència de cara al grup-classe del curs de 4t d'ESO s'ha vist reforçat per activitats les quals han potenciat les sinergies amb l'entorn com "l' experiència: decorem els espais": amb imatges del "grafitter" Banksy.

ASPECTES A DESTACAR: Es va dur a terme una sortida interactiva amb alumnes del col·legi Tarrés de Sabadell: 28 de gener i 2 de juny. Amb la col·laboració de dues personals shoppers: Mercè Millán i Queralt Garcia, ambdues escoles han participat en el desenvolupament de projectes d'assessorament d'imatge.

En el tercer trimestre ens vam responsabilitzar del decorat del passadís de secundària.

○ Logopèdia

Aquest any hem continuat treballant seguint la línia del curs passat. Tenim com objectiu ser capaços de detectar qualsevol retard/trastorn de llengua o parla des dels primers anys d'entrada a l'escola. L'escola es continua proposant donar un bon servei a les famílies, i per tant es fa diagnòstic a tots els nens que mestres, psicòleg o pares en fan demanda. El tractament indirecte ha estat per dislàlia d' un sol fonema o trastorns miofuncionals. Les derivacions s'han fet en centres privats o directament al metge de capçalera, també s'ha fet un traspàs d'informació a l'Ernest per derivació al Taulí. S'han derivat trastorns o retards de llenguatge o dislàlies de més d'un so.

S'ha continuat treballant més en infantil i cicle inicial, que en els altres cursos. En alguns casos s'ha treballat juntament amb el psicòleg de l'escola. Alguns nens se'ls ha fet la proposta de tractament indirecte, cal dir que el nombre de nens que han participat ha estat menor, doncs cada vegada els pares s'impliquen menys i les possibilitats d'èxit disminueixen. Per altra part he programat més entrevistes amb els pares per comunicar diagnòstic i donar pautes. De vegades el mateix mestre que ha fet la demanda fa d'intermediari: comunica el diagnòstic, entrega la proposta de derivació... També és té cura del traspàs d'informació a altres professionals , com també es manté un control de la seva evolució un cop s'ha fet la derivació.

Aquest any s'ha seguit amb la mateixa metodologia del tractament indirecte. Cada cert temps es fa una revisió del cas proposant nous exercicis d'acord a l'evolució del nen i el nivell de compromís de la família. Si ho requereix, abans de començar tractament , els pares han de contestar un qüestionari, relacionat amb la història clínica i amb els hàbits del seu fill. La valoració és positiva.

La dedicació ha estat de tres hores setmanals.

Dins de l'aula de tercer hi ha totes les descripcions dels casos arxivades per cursos.

Memòria - La Immaculada

Cal dir, que tots els mestres disposen de la descripció del diagnòstic, intervencions, derivacions, seguiment... dels alumnes que han participat d'aquest servei. I aquesta informació l'han d'arxivar al carpesà de curs.

○ Psicologia

Durant el curs s'ha fet valoració, diagnòstic i intervenció a 62 alumnes des d'infantil a ESO, així com seguiment de casos ja valorats anteriorment.

Aquest curs hem fet seguiment i intervenció de teràpia breu a 15 menors. Aquest aspecte ha estat el més nou d'aquest any. S'ha posat en pràctica donada l'emergència d'alteracions de conducta i comportament, així com d'alteracions relacionades amb les crisis d'adolescència.

S'han atès i orientat en funció de les demandes de les famílies, del professorat o del psicòleg, a 32 famílies.

La coordinació amb mestres s'ha vingut realitzant de forma repetida, segons el curs i el cas en concret, en total s'han fet 32 sessions de coordinació.

El psicòleg s'ha coordinat amb serveis externs, on assisteixen menors de l'escola, per tal de coordinar-se la tasca a fer. S'han derivat alumnes a altres serveis externs, alguns d'ells pendents a data d'avui de resultats de la valoració externa. També s'ha realitzat la revaloració de casos ja en seguiment extern quan els serveis professionals han sol·licitat nous informes psicològics.

○ Pastoral

Acabat el curs 2013-2014, ens hem reunit l'equip de pastoral per avaluar i fer ressenya del treball de pastoral realitzat.

Aquest curs l'equip de pastoral ha tingut noves incorporacions, la nova mestra de primària, tutora de 6è, un cop iniciat el curs i veient la tasca que fèiem, va demanar formar part de l'equip de pastoral. Donat que els horaris ja estaven fets no ha estat possible que assistís a les reunions setmanals, però ha participat i ajudat sempre que li ha estat possible venir. La resta de l'equip s'ha pogut trobar periòdicament 1h. cada dimecres, seguim valorant molt positivament aquesta possibilitat de disposar d'una hora de treball en equip.

A final de curs una altra mestra ha demanat formar part de l'equip de pastoral de cara al curs vinent. Estem molt contents d'aquesta mostra d'implicació per part dels mestres, i pensem que de mica en mica es va prenent consciència de la importància de fer un bon treball pastoral a l'escola.

Memòria - La Immaculada

Aquest curs l'equip s'ha consolidat molt més. És un equip ben avingut, amb diferents punts de vista que es complementen i enriqueixen, hem treballat molt de gust.

Valorem força positivament la implicació del claustre en els projectes i propostes que s'han portat a terme des de l'equip de pastoral. Tot i això, s'ha de seguir treballant per aconseguir que realment tothom s'impliqui en les dinàmiques que es proposen. Hem notat una millora en general pel que fa a l'actitud i participació del professorat durant les celebracions, això ens engresca i ens encoratja a seguir treballant en aquesta línia. El repte doncs, segueix sent el de motivar el professorat per tal que es facin seves les propostes de pastoral i les puguin transmetre als alumnes de manera significativa.

Pensem que en aquest sentit, el curs d'espiritualitat per a tot el claustre, ha ajudat a tenir una visió més oberta del que representa treballar la interioritat i l'espiritualitat amb els alumnes i la repercussió i beneficis que això pot tenir per a tot el seu ensenyament i educació en general.

Hem fomentat els valors i la vivència cristiana. El repte que ens va quedar pendent el curs passat va ser el de crear a l'ESO les estructures i canals adequats per portar a terme aquesta tasca.

Aquest curs hem avançat en aquesta fita, proposant treballs de pastoral on s'impliquin d'altres assignatures. Pensem que estem en el bon camí, la resposta del professorat ha estat molt bona.

Les activitats portades a terme han estat:

Presentació dels itineraris, la presentació va ser molt satisfactòria, pensem que vam saber transmetre la importància de tenir en compte aquests itineraris a l'hora de programar els cursos, i que sobretot això no era un afegit, sinó que la proposta és aprofitar moltes de les activitats i sortides que ja es fan per treballar els temes que allà es proposen. El curs vinent veurem l'aplicació que se'n fa.

Campanyes solidàries: Aquest curs hem seguit en la línia que vam iniciar el curs passat. En un principi vam voler centrar el treball en dues campanyes, una d'àmbit local i l'altra de l'àmbit missioner de la nostra congregació. Durant el curs han sorgit dues campanyes més a les quals ens hem afegit per solidaritat.

La d'àmbit local, un cop més, va consistir en la **recollida de productes d'higiene i neteja** en col·laboració amb *Via Solidària Càritas* de Castellar del Vallès. És la demanda que ells tenen. Van conduir la campanya els alumnes de 3r d'ESO, que es van encarregar d'informar, recollir i entregar el material. Aquest any amb l'ajuda i implicació de diversos professors, van fer un video promocional. La campanya va tenir força bona acollida i resposta per part de les famílies. Valorem molt positivament la relació amb *Via Solidària*, que van agrair i facilitar molt la col·laboració (riquesa mútua).

La **campanya per les missions** d'aquest curs es va centrar en el projecte de lloguer de cabres i vaques que les Germanes Dominiques porten a terme a Filipines.

Aquest any vam fer una formació i conscienciació prèvia amb els alumnes que havien de conduir la campanya. La professora de l'escola d'Amilcar, M^a Jesús Delgado, ens va venir a fer unes

Memòria - La Immaculada

xerrades sobre la seva experiència i vivències a les missions de Filipines. Aquestes xerrades van tenir molt bona acollida per part dels alumnes.

La botiga solidària va consistir en la venda de productes elaborats i la venda simbòlica de cabres i vaques (fotos) perquè els alumnes i les famílies s'adonin del valor de donar desinteressadament, sense rebre res material a canvi.

La **recollida de taps** de plàstic d'aquest curs ha estat impulsada per l'AMPA i l'escola conjuntament. Va arribar la proposta que hi havia un nen de Castellar que ho necessitava i es va decidir tirar-ho endavant ja que les famílies ja tenen l'hàbit adquirit. Aquest curs no hi ha hagut concurs, i s'ha gestionat molt millor l'acumulació de taps.

Cap a final de curs vam rebre la demanda de participació en una **campanya de recollida de medicaments** per Gambia que s'organitzava a nivell de poble a través d'una ONG. Ens hi vam afegir per col·laborar, i tot i que només vam informar a les famílies mitjançant correu electrònic hem recollit una bona quantitat de medicament i material sanitari.

Darrerament ens trobem que a nivell de poble (Ajuntament) s'ha creat un organisme per dinamitzar campanyes solidàries diverses al llarg de tot el curs. Passa que com que nosaltres ja tenim les nostres pròpies campanyes, no podem mostrar-nos tant col·laboradors com voldríem.

Celebracions i temps forts: les celebracions s'han dut a terme sempre que s'ha pogut a primera hora del matí (9h) tal com vam iniciar el curs passat, hem seguit comprovant que d'aquesta manera els nens estan més receptius.

Hem treballat conjuntament tota l'escola els temps forts de l'any litúrgic, **Advent-Nadal, Quaresma -Pasqua**, fent treballs a l'aula seguint tots unes mateixes dinàmiques. Hem fet celebracions per l'**inici de curs, Nadal, Any Vocacional, Pasqua, Diada de Sant Francesc Coll, Primera Comunió i fi de curs.**

Pel que fa a les celebracions, estem molt contents de com han sigut rebudes. Els nens s'han entusiasmat amb el que es proposava i han arribat a les celebracions molt conscienciats del que anàvem a fer i del que s'esperava d'ells. Estem satisfets del canvi d'actitud dels alumnes. També ha millorat en general l'actitud dels mestres i professors durant les celebracions.

Novament hem celebrat el **dia de la Pau** a nivell de tota l'escola. Aquest curs vam fer una dinàmica que va consistir en parlar i treballar el significat de la pau a cada classe, després d'això cada alumne va escriure un missatge de pau i un dibuix en una cinta de plàstic de colors que vam penjar tots junts a la reixa del pati en sortir de la celebració conjunta que vam fer al gimnàs. Tot seguit vam organitzar unes rotllanes concèntriques al pati i vam cantar tots junts la cançó de la pau.

Aquest any la **Festa del Pare Coll** ha estat diferent, vam organitzar una missa a l'església de Sant Esteve a les 9h. del matí oberta a tot el poble. Va ser una celebració força participativa i molt respectada per tothom. Estem contents de com va anar tot. En tornar de l'església, al pati de l'escola l'AMPA ens tenia preparat un esmorzar per a tota l'escola amb coca, xocolata i sucs. L'ofrena floral al Pare Coll la vam fer a l'església, però després la vam traslladar al pati de l'escola. Com el curs passat les flors van estar elaborades pel alumnes de l'escola.

Memòria - La Immaculada

Després que els alumnes de 4rt vagin a fer la **Primera Comunió**, a l'escola vam fer una celebració conjunta, que va consistir en una Eucaristia molt didàctica i amena celebrada pel P. Llorenç en la que els alumnes van participar de manera molt activa i participativa. Tot seguit van menjar coca i xocolata i se'ls va donar un recordatori de la festa.

Els alumnes de 5è van participar en "l'Aplec P. Coll", la trobada dels alumnes de 5è de totes les escoles FEDAC, a Llinars. Es valora molt positivament que aquesta vegada l'organització de la trobada ja no s'ha fet de manera presencial.

Grup de reflexió ESO: trobades quinzenals (dimecres migdia) que consisteixen en dinar i una estona de reflexió. S'han tractat temes variats en funció dels interessos del grup. La participació ha estat menor que el curs passat. A finals de curs la germana Rosa Alzina va venir a fer una xerrada a 3er i 4art d'ESO per explicar la proposta de campaments que es fa a nivell de fundació amb els grups CREC. La xerrada va tenir bona acollida, sobre tot pels alumnes de 3er, però no va sortir cap sol·licitud per participar als campaments aquest curs.

Aquest any hem continuat amb els **espais de pastoral als passadissos i al pati** de l'escola, on mostràvem el lema del curs i cada trimestre fèiem una proposta de reflexió sobre una frase i amb el suport d'una imatge. Aquest any totes les frases han estat extretes del llibre del petit príncep per lligar-ho amb la proposta de la setmana cultural.

Formació: Aquest curs tres mestres han iniciat el postgrau de la DECA. Una bona part del claustre va fer la formació d'espiritualitat

Propostes de millora:

- Fer calendari del curs pastoral a l'inici.
- Preparació campanyes solidàries, més antelació.
- Sensibilitzar sobre les missions.
- Posar les dades numèriques de les recollides de productes i diners de les campanyes solidàries a la memòria.
- Intentar començar a fer grups CREC a partir de 5è i 6è de primària.
- Crear un espai de recolliment i reflexió a l'escola.
- Fer funcional i operatiu l'espai de pastoral com a lloc de treball de l'equip i com a lloc de consulta per als mestres i professors de l'escola.
- Començar sempre els claustres amb una petita reflexió o pregària.

5- VALORACIÓ DELS PROJECTES ESTRATÈGICS

A. Escola Verda

Aquest curs s'han continuat les activitats iniciades en altres cursos i les hem millorat i ampliat en alguns casos. A les aules hi ha la recollida selectiva d'escombraries. Cada paperera està identificada amb un cartell, d'aquesta manera els nens i nenes poden separar el plàstic, el paper

Memòria - La Immaculada

i el rebuig. Al pati s'ha continuat amb la separació de les escombraries amb plàstic i orgànica. El personal no docent també utilitza aquesta separació en els seus àmbits. Es continua utilitzant embolcalls reciclables per als entrepans. Per una altra banda, a les aules també s'ha continuat amb la conscienciació de l'estalvi energètic. Per poder dur a terme aquesta activitat les aules tenen diferents cartells on es mostra la importància d'estalviar llum, aigua i calefacció.

Els alumnes de 2n i 4t de Primària, amb l'assessorament de les tutores i del professor Òscar, han restaurat el compostador de l'hort escolar.

S'han plantat cols, coliflors i patates. La novetat d'aquest curs ha estat, que s'ha confeccionat un calendari de tasques a l'hort i tots els alumnes de l'escola hi han participat.

S'ha continuat amb la figura dels delegats verds. Aquests són els encarregats de posar les papereres al costat de la porta a l'hora d'esbarjo per tal de que els nens/es tirin els papers i els plàstics al lloc corresponent. Per una altra banda són els responsables a l'hora d'esbarjo de vigilar que la resta de nens/es no tirin els papers ni els envasos dels suc i de recollir aquells que es trobin al terra. Els delegats verds també tenen cura de que les llums del passadís i de la classe quedin apagades i que les portes (de l'aula i de sortir al pati) quedin tancades per tal de que no es perdi l'escalfor. Per aquest motiu sempre són els últims de la fila. Hi ha dos delegats per classe i porten un distintiu (mocador verd lligat al coll) que els diferencia de la resta d'alumnes. Des de la comissió estem molt contents de com es va consolidant aquesta tasca per part de tots els alumnes.

Aquest curs ja ha funcionat molt bé el projecte d'estalvi de paper. Totes les comunicacions a les famílies s'han fet per correu electrònic.

Des de la comissió valorem molt positivament aquest pas que no només ens introdueix en la societat tecnològica en la que vivim sinó que, a més a més, permet un respecte al medi ambient amb l'estalvi de paper.

Propostes de millora

Les propostes per el curs 14-15 són les mateixes que les proposades per a aquest curs, ja que per motius econòmics i de temps no s'han pogut realitzar. Les propostes per tal de millorar com a escola verda són:

- La utilització de paper reciclat a les aules, secretaria, direcció....
- La instal·lació de cisternes de doble descàrrega als lavabos del personal docent.
- Fer una estació de meteorologia amb els alumnes.
- Construir un hivernacle per part dels alumnes de l' ESO per tal de que puguin aprofitar l'hort.
- Organitzar més sortides a la natura per fer més pràctiques les classes.

Com a Escola Verda hem de seguir amb els nostres objectius per tal de millorar i seguir avançant cap a la sostenibilitat.

Memòria - La Immaculada

B. Escola Trilingüe

Cada cicle programa les seves actuacions en relació al Projecte Trilingüe i una comissió en fa la revisió cada principi de curs, per veure els canvis que cal introduir i quines activitats mereixen una continuïtat. La valoració general que en fem és positiva perquè s'han portat a terme gairebé totes les actuacions previstes i s'han introduït alguns canvis respecte el curs passat, que són els següents:

- **Presentació a més concursos de lectura i d'escriptura:** a més de continuar participant a "El gust per la lectura" (2n d'ESO) i "La viquilletra" (3r d'ESO) amb els de 4t d'ESO ens hem presentat a "Ficcions", un altre concurs de creació literària. Són activitats que ens permeten fomentar molt la creativitat i a més van molt en la línia del treball per competències, reals i significatives. Motiven molt els alumnes. Aquest any han guanyat un primer premi a Viquilletra un grup de 3 alumnes i han quedat finalistes a Ficcions un grup de 2 alumnes.
- **Noves representacions teatrals:** com a novetat els alumnes de 2n d'ESO van muntar una obra de teatre amb esquetxos de la sèrie "Dinamita", dirigida pel tricycle a TV3. I també s'ha convidat a 4t d'ESO a actors amateurs perquè representin una lectura dramatitzada de *La rambla de les floristes* de J. M. de Sagarra. L'objectiu és fomentar el gust per la literatura entre els adolescents i fer activitats més vivencials i motivadores.
- **Més Fòrums amb escriptors:** des de 6è a 4t d'ESO s'ha convidat a un escriptor conegut per a fer una xerrada-taller amb cada grup-classe, amb l'objectiu que els alumnes vegin la utilitat i la importància que té l'expressió escrita i la creativitat i amb l'objectiu que coneguin autors del panorama literari actual i descobreixin una professió que no només es centra en la creació literària sinó també en el guionatge televisiu i la participació en mitjans de comunicació escrits o orals (ràdio, televisió, revistes i diaris). Els agrada molt aquest tipus d'activitats i sempre s'aprofiten per realitzar projectes d'escriptura amb la col·laboració dels autors convidats (Gisela Pou, Anna Fité, Anna Manso, Antoni Dalmases).
- **Ampliació de Tallers en anglès a l'educació Infantil:** Se n' han programat 3 tallers a cada curs (2 de racons i 1 d'anglès a P3 i P4. A P5 a l'inrevés, 2 d'anglès i 1 de racons) i el resultat ha estat satisfactori tant pel que fa a la metodologia emprada com als aprenentatges que han anat consolidant els alumnes.
- **Estada lingüística ESO que no s'ha pogut fer:** l'any passat se'n va programar una a Anglaterra per als de 2n d'ESO, però aquest curs no s'ha pogut realitzar perquè les famílies van trobar-la excessivament cara en el temps de crisi que vivim. Per compensar una mica, es va realitzar un "Englishdayout" amb monitors nadius. Es tractava d'una gimcana d'activitats i jocs diversos en anglès, pel nostre municipi. Els alumnes van disfrutar i la valoració dels professors va ser positiva.

Memòria - La Immaculada

- **Participació per primera vegada en el projecte e-tweening:** s'ha fet amb els alumnes de 5è de primària i ha estat molt ben valorat tant pels alumnes com per les professores d'anglès.
- **Participació al concurs "Fishand chips" de TV3:** els alumnes de 6è van passar un càstig per al concurs esmentat i 2 hi van participar com a concursants. Va ser una experiència molt engrescadora per a ells i per a tota la classe. Arran del càstig, els alumnes van estar molt motivats per continuar practicant la llengua oral.
- **Classes d'anglès per a mestres:** a l'escola unes mestres realitzen classes d'anglès en escoles oficials d'idiomes i d'altres aprofiten els migdies i fan classes d'anglès inicial o classes de conversa aprofitant l'auxiliar de conversa que tenim al centre.
- **Complementàries d'anglès per preparar el "Preliminary English Test":** s'ha fet a 3r i 4t d'ESO una hora més d'anglès per poder presentar alguns alumnes a l'examen oficial esmentat. Ha anat molt bé perquè és una hora més dedicada a l'aprenentatge de la llengua estrangera i s'ha aconseguit que un petit grup d'alumnes es mostrés interessat a fer exàmens oficials i els aprovés.

C. Projecte TACTIL

En aquest curs escolar, s'ha dut a terme les propostes del pla TAC que es va realitzar a finals del curs 11-12, programades pel curs 13-14.

En primer lloc, s'ha acabat de **digitalitzar totes les aules**, des de P3 fins a 4t d'ESO, amb PDI i PDI's. Les aules amb PDI són P3, P4, P5 i 1r d'ESO. Hem tingut problemes amb alguns projectors, com el de 2n d'ESO, que es va canviar a principi de curs.

En segon lloc, els professors i mestres de l'escola han tingut un **acompanyament** durant el curs davant **dubtes i consultes relacionades amb les eines informàtiques** i la seva aplicació a l'aula. Cal dir que les mestres i professor/es han introduït diferents eines a la seva docència i han anat informant els pares de les activitats dels nens a través dels **blocs de la web**, gràcies al curset que es va realitzar durant el curs passat. També s'ha format als professors i mestres en eines de la **Plataforma Clickedu**, la nova plataforma EVA, en relació a comunicacions, accés a llibres digitals i avaluacions.

En tercer lloc, la **web de l'escola** està al dia de cada activitat, esdeveniment o informació que s'ha de donar als pares. Aquests la visiten molt i tothom està content amb els resultats. S'ha plantejat l'objectiu de fer aparèixer a la web una activitat d'un cicle per setmana, a part de la informació necessària. També s'ha anat informant als pares via mail, de l'actualització dels blocs de cicle.

En quart lloc, l'escola ha utilitzat el **twitter** per informar als pares de l'escola de diferents activitats relacionades amb l'escola i els alumnes, i el link del twitter també es pot trobar a la web. En cinquè lloc, els alumnes de l'ESO han tingut problemes per accedir a exercicis o als llibres allotjats a la plataforma clickedu durant el segon trimestre, degut al canvi de contrasenyes. Els

Memòria - La Immaculada

responsables de la plataforma no van informar d'aquesta acció. S'ha continuat utilitzant unes 5 o 6 **licències digitals** per classe (anglès, socials, naturals, tecnologia, física i química i català).

En sisè lloc, no s'ha pogut aconseguir que els professors disposin **d'ordinadors netbooks de préstec**, degut a la gran quantitat d'incidències tècniques que hem tingut amb els netbooks dels alumnes de l'ESO. Durant tot el curs, els 8 netbooks de reserva han estat en préstec, seguint un protocol amb fulls de préstecs signats.

En setè lloc, en els cursos d'ESO la **figura d'expert TIC** ha funcionat satisfactòriament, ja que ha facilitat la feina als professors a classe i ha servit de guia pels companys gestionant el calendari i agenda digital d'aula.

En vuitè lloc, es va realitzar una **xerrada informativa sobre Internet Segura** pels pares de l'ESO a càrrec dels Mossos d'Esquadra. Com sempre, la informació va ser ben rebuda pels pares. També es va realitzar una xerrada pels alumnes de 1r d'ESO.

En novè lloc, s'ha dut a terme la **comunicació amb les famílies a través del e-mail**, i del servei de comunicació de la plataforma clickedu, ja que com a escola verda creiem que és important la reducció dels comunicats en paper.

En desè lloc, valorem positivament el **manteniment** que han fet els **tècnics TICs de Fedac**, en Joan Morón i Àngel Yagües, que ens ha pogut solucionar les dificultats tècniques sorgides al llarg de la setmana. Aquest curs ha millorat la connectivitat de la Xarxa, però han seguit fallant els pcs de la sala d'informàtica. La demanda de resolució dels problemes tecnològics es va començar a fer amb la plataforma Mantis i es va seguir fent amb uns fulls de seguiment localitzats a direcció. Cal comentar que vam estar bastants dies sense manteniment degut a la baixa de l'Àngel, i ens va comportar bastants problemes.

En onzè lloc, s'ha elaborat una **site de recursos pels mestres i professors** organitzat per cicles, àrees i amb tutorials.

En dotzè lloc, s'ha iniciat el **treball cooperatiu entre professors i alumnes** a través de les aplicacions de google i altres eines 2.0, a l'hora de fer treballs i activitats. Els professors i mestres de l'escola també han començat a **elaborar els seus propis materials digitals** per utilitzar a l'aula. També s'ha seguit formant els alumnes de l'ESO en diferents eines gratuïtes que els poden servir en la seva tasca d'aprenentatge.

En tretzè lloc, a l'ESO s'ha continuat **treballant amb l'1x1 i a cicle superior amb 2x1**. A l'ESO ens hem trobat amb problemes de disc dur, de pantalles trencades, amb casos d'ús inadequat (pàgines web no pemeses, virus, programes, jocs..), i portar l'ordinador a classe sense carregar o amb poca bateria..

En catorzè lloc, s'han realitzat diferents **activitats amb la PDI a Infantil** (jocs, contes, activitats, grafia..) i ha sigut un èxit, degut a què els alumnes estaven molt motivats i participatius.

En quinzè lloc, hem participat en diferents **projectes telemàtics** organitzats per la FEDAC. Gràcies a un d'aquests projectes, l'escola disposa d'un **vídeo presentació de l'escola en format QR** que es pot visualitzar des de la pàgina web de l'escola. El vídeo ha tingut molt bona acollida entre els pares i professors de l'escola i va estar realitzat per alumnes de l'optativa de

Memòria - La Immaculada

vídeo de 2n d'ESO. Cal dir que tots els professors i alumnes han coll.laborat en les diferents activitats proposades. La participació en el Concurs de Problemes a la Carrera no ha sigut la millor, vam quedar setens.

Com a **propostes pel curs vinent**, seguint la planificació del Pla Tac:

- seguirem potenciant el treball cooperatiu entre professors i alumnes
- l'elaboració per part dels mestres de materials digitals, per intentar eliminar el suport en paper dels llibres
- generar un protocol nou de préstec d'un únic mes, per tal d'evitar abusos, aplicar sancions per trencar els ordinadors
- utilitzar les 5 tauletes des de P3 a 6è de primària en racons, reforços o tallers.
- Aplicar noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge utilitzant recursos TIC
- Continuar amb el projecte 1x1 a secundària, i el 2x1 a cicle superior, per tal d'anar implantant els materials digitals.
- Seguir formant els mestres i professors en noves eines i en noves aplicacions per PDI i tauletes.
- Instal.lar 5 pcs amb una maqueta nova de programari que ha comprat l'AMPA per substituir els pcs de la sala d'informàtica que més fallen. Aquests es podran reparar i reubicar per l'escola per a ser utilitzats pels professors.
- Ampliar la dotació tecnològica de la sala de mestres i del despatx de direcció.
- Seguir donant suport als mestres i professors per part de la coordinadora TAC.
- Modificar la comissió TACTIL, per tal de formar una comissió composta per mestres i professors/es de diferents cicles que tinguin ganes de motivar i aplicar les TIC al currículum.
- Potenciar el bloc del projecte TACTIL amb les diferents activitats que es realitzen, ja que s'ha deixat una mica de banda aquest curs.
- Participar en la majoria dels projectes telemàtics proposats, ja que hi ha un per cada cicle.
- Afegir més articles al twitter, establint responsables de cicle que informin amb text i imatges a la responsable TAC.
- Permetre el préstec de netbooks entre el professorat amb protocol.
- Planificar les diferents activitats informàtiques de l'escola seguint els documents de les Competències Digitals elaborats pels TACs de les diferents escoles.

D. Projecte Aprenentatge i Servei

PROJECTE: " CAMPANYES SOLIDÀRIES"

Memòria - La Immaculada

OBJECTIUS

- Sensibilitzar als alumnes davant les diferents realitats del món.
- Comprendre les mancances i dificultats que pateixen diferents col·lectius.
- Despertar interès i les ganes d'ajudar als altres.
- Aprendre a compartir i ser solidaris.

ACTUACIONS

Durant les següents campanyes els alumnes d'ESO han estat els encarregats de difondre i recollir els diferents productes:

- Campanya de recollida de productes de neteja a través de via solidària.
- Campanya recollida de taps.
- Campanyes Anunciada (missions).
- Fira de Santa Llúcia.
- Campanya recollida de medicaments a través de l'ajuntament.

COM HO HEM FET

Recollida de diners, productes de neteja i taps.

Sensibilització a classe.

Recordatori amb adhesius, tríptics, cartells...

Paradeta de sensibilització al pati de l'escola.

Activitats a classe de religió i tutoria.

Exposició general dels resultats.

Campanya productes de neteja: Aquest curs els alumnes de 3r d'ESO han continuat el projecte amb Via Solidària, una associació benèfica de la Parròquia de Castellar del Vallès que s'encarrega de repartir menjar, roba i altres productes bàsics, a les famílies més necessitades del nostre poble. Hi col·labora molta gent i la nostra escola es va sumar a les campanyes, que organitza l'associació. Per aquest motiu van demanar a totes les famílies de l'escola interessades a col·laborar, que portin productes d'higiene.

La campanya va començar una mica abans de Nadal i es va allargar fins el mes de febrer. Es van demanar articles com: sabó de la roba, xampú i gel pel cos i sabó de plats.

L'objectiu era arribar a 160 productes d'higiene de cada tipus. Es va fer possible gràcies a la conscienciació dels alumnes dels diferents cursos de l'escola, a través de petites xerrades i fent publicitat de la campanya amb cartells i comunicats per escrit i via e-mail.

TEMPORALITZACIÓ

1er trimestre:

Memòria - La Immaculada

Campanya de recollida de productes de neteja. Fira de Santa Llúcia. Campanya recollida de taps.
2n trimestre: Campanya de recollida de productes de neteja. Campanya recollida de taps.
3er trimestre: Campanyes Anunciata (Paradeta solidària Pare Coll). Campanya recollida de taps. Recollida de medicaments.

RECURSOS

Cartells de propaganda.
La taula solidària.
Caixes de cartró.
Enviaments a les campanyes Anunciata.

DESTINATARIS

Campanya de recollida de productes de neteja: via solidària, i gent amb pocs recursos de Castellar del Vallès.
Missions de la nostra fundació Germanes Dominiques.

RESPONSABLES

Equip de pastoral i comissió APS.

AVALUACIÓ

Hem avaluat al final del projecte si s'ha recollit tots els productes que havíem demanat, no hem arribat a l'objectiu inicial que teníem, però la participació de les famílies ha estat positiu.
Per altra banda, hem avaluat la implicació dels alumnes responsables de la campanya i de les famílies, en general el projecte ha estat positiu.

MILLORES PEL CURS 2014-2015

Com a proposta de millora proposem que les actuacions educatives-teatrals que es porten a terme a la sala de petit format del poble, realitzades pels alumnes de cicle superior, se'ls hi doni el caire APS a través de la taquilla inversa. Els diners recollits serien per la SALA PUIGVERD (centre de rehabilitació per nens i nens amb malalties neurològiques).
Coneixent la realitat de Puig d'Olena, gràcies a l'enllaç directe amb el psicòleg de l'escola que és el director d'aquest centre d'acollida de menors, creiem oportú organitzar les campanyes

Memòria - La Immaculada

necessàries al llarg del curs per tal de ajudar als nens i nenes que viuen a Puig d'Olena. Es demanarà quines són les necessitats d'aquests nens i nenes.

Com a proposta de millora hem pensat que el curs de primer o de segon d'ESO sigui l'encarregat de portar a terme les campanyes solidàries afavorint les següents accions:

- Utilitzar un logo comú per totes les campanyes.
- Pensar un títol per la campanya.
- Fer cartes i tríptics de conscienciació a les famílies i als altres companys de l'escola.
- Rebre un testimoni proper a la causa (un voluntari de Via Solidària, el director de Puig d'Olena...).
- Penjar cartells a l'escola i voltants d'aquesta per difondre la campanya tot explicant a qui va dirigida .
- Sensibilitzar els alumnes dels diferents cursos a través de les xerrades dels alumnes més grans de l'escola.
- Relacionar les diferents campanyes amb els projectes treballats a classe.
- Comptabilitzar i difondre les quantitats recollides a tota l'escola i als mitjans de comunicació propers: a l'Actual, la Forja, revista escolar...
- Visita dels alumnes d'ESO a Puig d'Olena a fer una obra de teatre, concert... (Ens ho plantejem fer-ho a 4t d'ESO un dia de festa de lliure elecció per als alumnes de Puig d'Olena).

Al setembre 2014 determinarem de quines campanyes s'ocuparà cada curs. Elaborarem una graella amb les activitats a dur terme, els curs i la temporalització.

PROJECTE: " CANT, TEATRE I COMPANYIA "

OBJECTIUS

- Aprendre cançons i poemes relacionats amb la tradició i festes populars.
- Motivar als nens i nenes perquè actuïn tenint consciència que estan davant un públic (veu clara i bona pronunciació).
- Saber comportar-se.
- Saber transmetre afecte i alegria.
- Gaudir de l'actuació dels infants i avis.
- Intercanviar cançons i obsequis.
- Descobrir el valor de l'altruisme.
- Donar sense esperar res a canvi.

ACTUACIONS

Cada trimestre programem diferents actuacions per cicles al llarg de tot el curs.

1er trimestre.

Memòria - La Immaculada

Nadales i poemes infantils (cicle inicial i mitjà)

2n trimestre.

Pasqua, caramelles (cicle infantil).

- El dilluns dia 17 de desembre, els alumnes de Cicle Mitjà van anar a cantar nadales i recitar poemes a l'Obra Social. Els nens i nenes de tercer de primària van cantar la cançó "El ninot de neu" i van recitar un poema en italià "BuonNatale". Els nens i nenes de quart van recitar el poema "Les figures del pessebre" i van cantar, acompanyats pel mestre de música que tocava la guitarra, la cançó "Quan somrius". Per finalitzar, els alumnes dels dos cursos van cantar junts "El dimoni pelut". Els nens i nenes van estar molt contents de fer aquesta activitat i van rebre un obsequi per part dels avis i àvies.
- El dijous 21 de març, els alumnes d'Educació Infantil van anar a cantar caramelles a L'Obra Social. Els nenes i nenes de P3, P4 i P5 van cantar "L'ocell" i "Primavera", també van cantar algunes cançons sobre la primavera. Els nens i nenes van estar molt contents de fer aquesta activitat i van rebre un obsequi per part dels avis i àvies, també van tenir l'oportunitat de cantar tots plegats, infants i avis/àvies.

RECURSOS

-Humans

Tots els nens, nenes i mestres de l'escola.

-Materials

Instruments musicals i música.

Disfresses, vestuaris.

-Econòmics

Cap recurs econòmic.

DESTINATARIS

Avis i àvies. Obra Social Benèfica.

RESPONSABLES

Els tutors de cada curs i comissió APS.

AVALUACIÓ

Com a proposta d'avaluació, aquest curs hem fet una avaluació interna als nens participants: com s'han sentit, si els hi ha agradat, reflexió i valoració sobre el servei que estem fent als avis. La valoració dels alumnes i dels responsables de l'obra social ha estat satisfactòria, els alumnes s'han mostrat motivats i els ha agradat molt participar en el projecte.

Memòria - La Immaculada

MILLORES PEL PROPER CURS

- Comunicació i difusió del projecte a l'entorn de l'escola.
- Fotos i petit comentari als setmanaris FORJA i L'ACTUAL tot explicant que és el projecte d'aprenentatge i servei.
-

PROJECTE: "TALLERS FAMILIARS"

OBJECTIUS

- Treballar en grup i de manera cooperativa.
- Respectar els adults (pares i mares que ens venen a ajudar a l'escola)
- Saber agrair la col·laboració de les entitats i persones que s'impliquen en el taller i ens ajuden a portar-lo a terme.
- Valorar el treball positivament.
- Potenciar el valor de la solidaritat a través del nostre esforç.
- Aprendre a fer pastissos, coques, postres i manualitats.

ACTUACIONS

Els nens i nenes de 2n, 3r i 4t d'ESO fan tallers de manualitats i de cuina un parell de dies abans d'acabar el primer trimestre. Aquests tallers es porten a terme amb l'ajuda desinteressada d'alguns pares. Els productes elaborats es vénen a la fira de Santa Llúcia que fem a l'escola l'últim dia del primer trimestre. Una part dels diners recollits es destinen a les famílies amb menys recursos de Castellar del Vallès, una altra part serveix per finançar el viatge de fin de curs de 4t d'ESO.

FUTURES ACTUACIONS

- Comunicació i difusió del projecte a l'entorn de l'escola.
- Fotos i petit comentari als setmanaris FORJA i L'ACTUAL tot explicant que són els projectes d'aprenentatge i servei.

RECURSOS

-Humans

Alumnes d'ESO, pares, mares, altres familiars i artistes i mestres de l'escola implicats en el projecte.

-Materials

- Ingredients per fer pastissos.

Memòria - La Immaculada

- Estris de cuina.
- Material per reciclar (tubs de cartró, pots de iogurt...)
- Material fungible i no fungible específic per a cada taller.

-Econòmics

El cost del taller cada any és diferent (depèn dels materials utilitzats). Una part del material el paga l'escola i l'altra part es paga amb els beneficis obtinguts.

DESTINATARIS

Grups socials necessitats econòmicament.

RESPONSABLES

Tutors de 2n, 3r i 4t comissió APS.

AVALUACIÓ

Hem fet una avaluació contínua al llarg de tot el procés a través de l'observació directa dels alumnes. Com a avaluació final hem fet una reflexió amb els alumnes per tal de que valorin el seu esforç per ajudar als altres.

PROJECTE : "PADRINS DE LECTURA"

OBJECTIUS

(Per als de 5 anys)

- Despertar el gust per la lectura.
- Fomentar les ganes d'aprendre a llegir.
- Escoltar, respectar i fer cas als companys d'escola d'altres cursos.
- Ampliar el vocabulari.
- Treballar la comprensió i la capacitat d'atenció en seguir una narració.
- Saber demostrar agraïment per l'ajuda rebuda .
- Crear un vincle afectiu entre padrins i fillols (aquest objectiu és per ambdós cursos).

(Per als d'11 anys)

- Fomentar la responsabilitat, el gust per la feina ben feta i la il·lusió de portar a terme un projecte.
- Millorar la bona entonació i l'expressivitat, per tal de llegir en veu alta de manera molt clara i entenedora.
- Fomentar l'autoestima.
- Aprendre a ajudar i respectar als més petits.

Memòria - La Immaculada

- Gaudir i entendre l'altruisme.
- Ajudar als de 5 anys a desvetllar el gust per la lectura i les ganes d'aprendre a llegir.
- Aprendre a idear i redactar un conte personalitzat, amb una finalitat real i millorar l'expressió escrita.
- Desenvolupar la creativitat.

ACTUACIONS

- A principi de curs cada nen/a de 6è apadrina un nen/a de la classe de P-5 (parelles triades pels mestres).
- Seran padrí i fillol durant tot el curs.
- Cada padrí/na triarà un conte de la biblioteca d' infantil o de casa seva (adequat a l'edat de 5 anys) i se'l prepararà a casa per llegir-lo al seu fillol/a.
- Les trobades seran cada 15 dies durant 3/4 d'hora aproximadament.
- Els padrins vindran amb el conte a recollir el seu fillol a la classe dels petits, agafaran el seu fillol de la ma i els portaran al gimnàs. Cada parella escollirà un espai de manera que uns no molestin als altres. En un ambient molt tranquil i relaxat, amb un to de veu suau, cada padrí llegirà el conte al seu fillol. A mesura que vagin acabant cada padrí es queda amb el seu fillol comentant el conte en veu baixa, repassant les imatges i fent conversa sobre el que han llegit. A mesura que van acabant aquesta activitat els padrins tornen a la classe de P-5 amb els fillols on presentaran al fillol/a una petita tasca que els hi ha preparat que té relació amb el conte que els han llegit. Els ajuden a fer la feina i poden jugar una miqueta amb ells mentre tots van acabant.
- Després de cada sessió un alumne de P-5 explicarà a tota la classe el conte que li ha llegit el seu padrí/na.
- Cada nen/a farà un àlbum amb totes les tasques dels contes que li ha explicat el seu padrí/na.
- A l'inici del curs els fillol/es regalen una targeta amb la seva foto i un dibuix als padrins/es dient que estant molt contents que siguin els seus padrins/es.
- Per Nadal s'intercanviaran postals de felicitació fetes per ells mateixos.
- Quan sigui el seu aniversari tant padrins com fillols es faran i es regalaran targetes de felicitació.
- Per Sant Jordi els padrins/es ens faran un conte personalitzat per cada fillol/la. Els fillol/es faran un punt de llibre per als padrins/es.
- Els padrins/es faran un conte inventat(cada un escriurà una pàgina) per regalar-lo a la classe de P-5.
- Al final de curs cada fillol/la regalarà una fotografia (on es vegin el padrí/na i fillol/la) amb una dedicatòria.
- A l'última sessió del curs, els padrins/es ajudaran als fillols/les a ordenar les carpetes amb totes les tasques.

Memòria - La Immaculada

- Al final de curs faran un berenar tots junts, organitzat per als alumnes de 6è.

RECURSOS

-Humans

Els tutors/es de P-5 i de 6è i la comissió APS.

-Materials

- Coixins i màrfeques.
- Contes.
- Un espai ampli i confortable per dur a terme l'activitat.
- El material per a les targetes i felicitacions.

-Econòmics

Tan sols hi ha les despeses del material que utilitzem per les targetes i la despesa de les fotos que els hi regalem al final de curs.

El berenar de cloenda el porten els nens de casa.

DESTINATARIS

Els nens i nenes de P-5 i 6è.

RESPONSABLES

Els tutors/es de 6è i P-5.

AVALUACIÓ

Hem fet una graella amb uns indicadors, tant per P-5 com per 6è, on hem valorat :

- . La implicació afectiva.
- . L'actitud.
- . La motivació.
- . El treball previ per part dels grans.
- . El treball posterior per part dels petits.

PROJECTE : "L'ESCOLA EN FLOR"

OBJECTIUS

- Aprendre a ser ecològics.
- Treballar en grup.
- Ser solidaris amb el nostre entorn.
- Aprendre a plantar una flor.
- Fer un servei a la comunitat de manera altruista.

Memòria - La Immaculada

ACTUACIONS

Els alumnes de P4 van participar a l'activitat que ens proposa l'Ajuntament del poble: "l'escola en flor". L'Ajuntament de la nostra vila, ens recomana unes activitats a través d'una guia didàctica que ha elaborat el departament de cultura i educació. Nosaltres participem en les propostes que creiem convenients.

Els nens i nenes de P4 un dia del tercer trimestre van anar a plantar flors a una plaça del poble propera a l'escola.

RECURSOS

-Humans

Els alumnes de P4.

-Materials i econòmics

Ens els administra l'Ajuntament.

DESTINATARIS

Població de Castellar del Vallès.

RESPONSABLES

Els tutors/es de P4.

Aquesta activitat la portem a terme conjuntament la comissió APS i la comissió escola verda.

AVALUACIÓ

Conversa a l'aula sobre l'experiència, tot comentant com s'han sentit, si els hi ha agradat, si saben perquè ha servit.

Els alumnes de P4 han fet un dibuix de l'activitat.

MILLORES PEL CURS

- Comunicació i difusió del projecte a l'entorn de l'escola.
- Fotos i petit comentari als setmanaris FORJA I L'ACTUAL.

PROJECTE: "VÍDEO PROMOCIONAL ESCOLA"

OBJECTIUS

- Fer difusió de les característiques de la nostra escola a través d'un vídeo elaborat pels alumnes de l'ESO penjat a la nostra web.

ACTUACIONS

Memòria - La Immaculada

Els alumnes de segon d'ESO han elaborat un vídeo a l'optativa de vídeo a partir del projecte telemàtic codi QR. Aquest enregistrament ha servit per promocionar l'escola i que les possibles noves famílies coneguin la nostra tasca educativa .

RECURSOS

-Humans

Els alumnes de segon d'ESO.

-Materials_i econòmics

Càmera de vídeo.

DESTINATARIS

Famílies de Castellar del Vallès.

RESPONSABLES

Aquesta activitat la portem a terme conjuntament la comissió APS i la coordinadora TAC.

AVALUACIÓ

Valorem positivament el projecte. Ens va ajudar durant la jornada de portes obertes i ha tingut molt bona acollida dins la població.

PROJECTE: "CAMPS DE CONCENTRACIÓ"

Aquest projecte ha estat portat a terme pels alumnes de 4t d'ESO, han estat treballant a classe el tema dels camps de concentració i van dur a terme una exposició a la biblioteca de Castellar per tal de que tota la població se'n beneficiés.

OBJECTIUS

- Aproximar-se a la realitat dels camps de concentració Nazis
- Reflexionar sobre els aspectes religiosos i antropològics a partir dels camps de concentració.
- Expressar artísticament la realitat dels camps de concentració a partir de l'itinerari proposat
- Sensibilitzar-los davant del tema i compartir-ho amb la resta de població.
- Donar a conèixer la realitat dels camps de concentració.

ACTUACIONS

- Lectura de textos sobre els continguts
- Comentari que pugui inspirar la seva expressió artística (escrita o visual)

Memòria - La Immaculada

- Visionament de pel·lícules
- Creació d'imatges dels camps de concentració (expressivitat, sensacions..) per exposar-los a la biblioteca durant un mes.

RECURSOS

-Humans

Els alumnes de quart d'ESO.

La historiadora Sílvia Sàiz de l'arxiu municipal del poble.

-Materials i econòmics

Material fungible i no fungible.

Vídeos i documents varis,

DESTINATARIS

Famílies de Castellar del Vallès.

RESPONSABLES

Aquesta activitat la portem a terme conjuntament la comissió APS i els mestres de la ESO.

AVALUACIÓ

Valorem positivament aquest projecte. Els alumnes de quart es van mostrar molt sensibilitzats amb el tema, i hi va haver moltes visites a la biblioteca.

PROJECTE: "DEL SÒL A LA TAULA"

Aquest projecte ha estat portat a terme pels alumnes de 3r d'ESO. És un treball de síntesi, on els alumnes descobreixen i observen els diferents tipus d'horts de castellar.

OBJECTIUS

- Saber quins elements i coneixements hem de tenir en compte per muntar i organitzar una exposició.
- Conèixer els orígens i l'evolució de l'agricultura
- Investigar el paper de l'agricultura dins la societat actual
- Conèixer les zones agrícoles del nostre entorn proper
- Buscar informació per conèixer les característiques de l'agricultura ecològica, l'agricultura convencional i l'agricultura integrada.
- Fer un treball de camp i estudiar dos tipologies diferents d'horts, per tal de fer-ne una valoració dels avantatges i dels inconvenients.
- Fer un treball analític i comparatiu d'un producte obtingut de cada tipus d'agricultura.

Memòria - La Immaculada

- Fer un estudi sobre el consumidor, valorant un o dos productes conreats de manera convencional i de manera ecològica
- Conèixer les fonts de distribució dels productes en ambdós casos
- Crear un espai de reflexió i de debat gràcies a tot el que s'ha après sobre el tema i poder expressar les nostres conclusions i argumentacions.
- Elaborar una exposició a la sala d'exposicions del poble sobre el tipus d'agricultura més adient per les terres de la nostra vila.
- Fer un servei al poble donant a conèixer dades rellevants de l'agricultura castellarenca.

ACTUACIONS

Realitzar un dossier amb les feines comunes a tothom.

- Muntar un plafó concret de l'exposició, sobre el subtema que us hagi assignat la tutora.

RECURSOS

-Humans

Els alumnes de tercer d'ESO.

Eulàlia Sagrera (pagesa).

Núria (pagesa de la producció ecològica "El sabater vell")

Ramon Casamada (pagès creador de la moneta del ganxet de Castellar).

Laia Planas i Raúl Rossés (tècnics medi ambient de l'ajuntament de Castellar).

Albert Pèlachs (Geòleg de la UAB)

-Materials i econòmics

Material fungible i no fungible.

Vídeos i documents varis,

DESTINATARIS

Famílies de Castellar del Vallès.

RESPONSABLES

Aquesta activitat la portem a terme conjuntament la comissió APS i els mestres de l' ESO.

AVALUACIÓ

Valorem positivament aquest projecte. Els alumnes de tercer es van mostrar molt interessats amb el tema, i hi va haver moltes visites a la sala d'exposicions.

6-BEQUES

Memòria - La Immaculada

Aquest curs 2013-2014 novament només ens han concedit beques de suport educatiu per a 3 alumnes. Igualment ens han concedit 10 hores de vetlladora per atendre alumnes d'educació infantil amb necessitats educatives especials. Aquests recursos que ens ofereix l'administració són insuficients per atendre les necessitats reals de l'escola.

7-ABSÈNCIES I INCIDÈNCIES DELS ALUMNES

Els tutors controlen diàriament l'assistència a classe i comuniquen a secretaria les absències injustificades, des d'on es posen en contacte amb les famílies per tal de preguntar sobre la causa de les faltes.

Aquest curs no hem tingut cap alumne que hagi faltat reiteradament sense justificació.

8- ACTIVITATS COESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES

Aquest curs l'escola ha gestionat les **activitats coescolars**, abans conegudes com a extraescolars i gestionades per l'AMPA.

Al setembre vam presentar a les famílies una oferta àmplia d'activitats amb la intenció d'ampliar l'educació integral dels infants que portem a terme a l'escola. La intenció era oferir coescolars que ajudessin al desenvolupament artístic, motriu, intel·lectual i emocional dels alumnes.

Les activitats ofertades van ser les següents:

- Per a Educació Infantil: Psicomotricitat, Arts and Crafts, Play Centre, Coral i Matemàtica Aloha (només P5)
- Per a Educació Primària: Matemàtica Aloha, Teatre, Zumba, Robòtica (de 4t a 6è), Escacs, Mecanografia, EnglishWorkshop, Coral Instrument i loga/Tai-Chi.
- Per a l'ESO: Zumba, Robòtica, loga/Tai-Chi i Reforç de Matemàtiques.

De totes aquestes activitats, no es van poder dur a terme Play Centre, Coral, Teatre, Robòtica ni EnglishWorkshop, ja que no va haver-hi un mínim d'alumnes inscrits. A més, l'activitat de loga/Tai-Chi es va anul·lar a finals del segon trimestre ja que el petit grup que s'havia format al principi es va reduir a dos nens i va resultar insostenible mantenir-la.

En quant a la resta d'activitats que es van posar en marxa, cal dir que han funcionat molt bé, especialment les d'educació infantil amb una gran afluència de nens i nenes. Les d'educació primària també han funcionat bé, si bé els grups han estat bastant petits. Els alumnes d'ESO només han participat al Reforç de Matemàtiques.

Memòria - La Immaculada

De cara al proper curs, mantindrem les coescolars que s'han mantingut fins a final de curs. A més, intentarem ofertar una activitat de multisport per a Educació Primària.

Obrirem les activitats a tot el poble, per tant podran inscriure's nens i nens d'altres escoles del municipi.

Pel que fa a les **activitats complementàries**, l'escola les ha organitzat d'acord amb les directrius aprovades pel Consell Escolar i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Aquest any els tallers que s'han realitzat són els següents:

- A Educació Infantil: Anglès, Racons en anglès, Música i Psicomotricitat; en total 5 hores a la setmana.
- A Educació Primària també s'han fet 5 hores a la setmana de tallers. Tots els cursos han participat al taller d'Informàtica. A més, cada curs ha triat aquelles activitats que ha considerat més adient per als seus alumnes, per tal de reforçar l'anglès, l'espressió escrita, la comprensió lectora, el raonament lògic-matemàtic, treballar la creativitat al taller d'art, etc
- A l'ESO s'han fet 2 hores a la setmana d'activitats complementàries. Cal destacar els tallers de Matemàtiques aplicades a la vida quotidiana, Educació Emocional, Club de Lectura, Lògica i Raonament i Preparació al Preliminary English Test.

Els mestres i professors de l'escola van elaborar les programacions dels diferents tallers al setembre. A final de curs se n'ha fet una valoració força positiva, amb alguns aspectes a millorar que es tindran en compte a l'hora de programar les activitats complementàries del proper curs.

9- ACTIVITATS CELEBRADES A L'ESCOLA

FESTES TRADICIONALS, POPULARS, RELIGIOSES I ESCOLARS

Celebració de benvinguda	13 setembre	És una activitat que organitza l'Equip de Pastoral. Es realitza al gimnàs de l'escola i hi participen tots els alumnes i professors de l'escola.
Castanyada	31 octubre	Els alumnes de 3r i 4t d'ESO han torrat castanyes i han venut pastissos per guanyar diners de cara al viatge de 4t d'ESO. Va

Memòria - La Immaculada

		<p>funcionar molt bé, la idea.</p> <p>A més els de 4t d'ESO van continuar venent el cap de setmana de La Castanyada a la Plaça Major del municipi, gràcies a la col·laboració dels pares.</p>
Simulacre incendi	28 novembre	Organitzat com cada any pels Bombers Voluntaris de Castellar del Vallès. El simulacre va anar molt bé.
Tió de Nadal	18 desembre	Els nens i nenes d'Educació Infantil van fer el "Caga Tió" a la tarda gràcies a la col·laboració de l'AMPA.
Dinar de Nadal	19 desembre	Com cada any, tots els alumnes de l'escola es van quedar a dinar, cadascú a la seva classe. Les mares delegades juntament amb les tutores i els monitors de menjador van ser els encarregats de repartir el dinar.
Ambaixador dels Reis	19 desembre	<p>L'Ambaixador Reial va arribar al pati, on l'esperaven tot l'alumnat d'infantil i primària i les famílies. Posteriorment va anar a la classe dels nens i nenes de P3, P4 i P5 a recollir les cartes. A més, va deixar una bossa de gominols per a cada alumne.</p> <p>Campanya de recollida d'aliments per repartir a Via Solidària, de la qual se n'han ocupat els de 3r d'ESO, per donar continuïtat al projecte que ja van portar ells mateixos el curs passat .</p>
Advent i Nadal	20 desembre	Durant el mes de desembre l'equip de pastoral va preparar activitats per treballar l'Advent. L'últim dia del trimestre es va fer una celebració al gimnàs amb la participació de tota l'escola.
Fira Gastronòmica de Nadal i pessebre vivent	20 desembre	Els alumnes de 1r d'ESO, gràcies a la col·laboració de pares i professors, van muntar escenes de pessebre vivent al pati de

Memòria - La Immaculada

		l'escola, amenitzades amb música en directe que tocaven els propis alumnes. Els de 2n, 3r i 4t van muntar una Fira de Santa Llúcia per vendre les manualitats que ells mateixos havien creat amb l'ajut de professors i un petit grup de mares.
Festa de Nadal	20 desembre	Aquesta festa està oberta a les famílies i es va fer al gimnàs en tres torns. Els nens i nenes d'Educació Infantil van cantar cançons i recitar poemes al primer torn. A continuació, van actuar els alumnes de 1r, 2n i 3r. Finalment va ser el torn de 5è, 6è i 4t. Els alumnes de 4t van representar l'obra de teatre "Els Pastorets".
Dijous gras	27 febrer	Els alumnes de P3 i P4 el van celebrar a la classe, ja que feia molt fred i vent. Els alumnes de P5 van anar a una placeta del poble a berenar. Els nens i nenes de Primària van anar a dinar a l'Era de'n Petasques. Els nois i noies d'ESO van anar a dinar a Ca n'Oliver, abans d'això els alumnes de segon d'ESO van participar en una activitat en anglès al carrer organitzada per Home-to-Home.
Carnestoltes a l'escola	28 febrer	Al migdia el rei Carnestoltes va visitar la nostra escola, junt amb el grup Bufanúvols, tots els alumnes des de P3 fins a 6è el van rebre al pati amb les màscares que prèviament havien elaborat a la classe. A la tarda es va obrir l'escola als pares, realitzant-se la tradicional desfilada per cursos amb els nens disfressats. Els alumnes de 5è van fer el judici i els alumnes de 6è van fer unes actuacions al pati. Els d'ESO van organitzar un concurs de disfresses i actuacions al Pavelló Puigverd. Els alumnes de 4t d'ESO aquest any es van

Memòria - La Immaculada

		<p>ocupar de l'organització, presentació i amenització de la festa. A més va vendre berenars per finançar el seu viatge de final de curs. Va funcionar molt bé.</p> <p>Aquest any l'AMPA va participar a la rua del poble amb el tema "La Immaculada Kinder".</p>
Cantada de caramelles	11 abril	<p>Els alumnes d'Educació Infantil van fer la "mona" al matí. A la tarda, tots els nens i nenes des de P3 fins a 4t de Primària van realitzar la tradicional cantada de caramelles al pati de l'escola, activitat que va estar oberta a les famílies.</p>
Quaresma i Pasqua	22abril	<p>L'equip de pastoral va preparar una sèrie de dinàmiques per treballar la Quaresma durant tot el mes d'abril, el dia 22 es va celebrar la Pasqua al gimnàs de l'escola amb la participació de tot l'alumnat i professorat.</p>
Setmana cultural - Sant Jordi- Jocs Florals	23, 24 i 25abril	<p>El dia de Sant Jordi els alumnes van fer una exposició oberta a les famílies de dibuixos, poemes i treballs al gimnàs. A la tarda, els nens de Primària van recitar un poema així com un pare/mare representant de cada cicle. Aquest any els poemes triats van ser de la Joana Raspall.</p> <p>Durant la Setmana Cultural, es van realitzar diferents tallers a Educació Primària i als cicles Inicial i Mitjà. El cicle Superior va dur a terme el treball interdisciplinari.</p> <p>A l'ESO hem continuat amb el concurs literari dels Jocs Florals seguint el model de l'any passat. És un acte obert a les famílies. Els alumnes de 1r van presentar en petits grups unes cançons que havien creat ells mateixos a l'hora de música, amb l'ajut de la professora. És una activitat molt creativa que</p>

Memòria - La Immaculada

		comporta una feina molt competencial a l'aula. Igual que el curs passat, en aquesta edició dels Jocs Florals, a més de premiar una de les cançons presentades, es van donar premis a diverses activitats de creació realitzades individualment o en petit grup al llarg del curs, per tal de donar importància a les feines i projectes d'aula. L'AMPA va donar com a premis uns vals per poder anar a comprar llibres o material divers a les llibreries del nostre poble.
Diada del Pare Coll	19 de maig	Aquest any es va fer una missa oberta a totes les famílies, posteriorment tots els alumnes de l'escola va esmorzar al pati gentilesa de l'AMPA.
Celebració de la Primera Comunió (4t de primària)	juny	Els alumnes de 4t van celebrar la Primera comunió a la capella de l'escola amb el mossèn Llorenç.
Final de Curs amb les famílies	14 de juny	Aquest any es va tornar a celebrar el final de curs a l'Espai Tolrà. Els alumnes van actuar a la Sala Blava en tres torns: P3, P4 i P5; 1r, 2n i 3r; 4t, 5è i 6è. L'AMPA va organitzar activitats lúdiques i un sopar amb l'actuació d'un mag al recinte firal. Els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO van fer un sopar amb els seus professors al pati.
Graduació de 4t d'ESO	20 juny	A les 9 del vespre es va organitzar una festa de graduació per a la primera promoció d'ESO de l'escola, que va consistir en una sèrie de parlaments, un video de records des de P3 a 4t d'ESO, el lliurament d'una fotografia de grup com a record, un pica-pica per a tothom i un sopar de gala per als alumnes i professors al porxo de l'escola. Com a cloenda, els alumnes van dedicar una cançó als mestres i els professors els van fer un video humorístic. Un grup de mares va ajudar moltíssim a muntar el sopar i el resultat va ser molt lluit. Estem satisfets d'aquest

Memòria - La Immaculada

		acte.
Celebració d'Acció de Gràcies Acomiadament	20 de juny	Tots els alumnes de l'escola, des de P3 fins a 4t d'ESO, juntament amb els professors van realitzar aquesta activitat organitzada pel grup de Pastoral al gimnàs.

ALTRES ACTIVITATS

La mestra especialista d'anglès ha participat en el seu grup de treball amb els altres especialistes de la nostra zona, coordinats pels Serveis Educatius. Tot i que l'especialista de música i el d'educació física no han pogut assistir als corresponents grups de treball, l'escola ha participat en les activitats conjuntes organitzades pels grups de treball:

- "ENGLISH DAY" :Tots els alumnes de 3r van participar en una jornada de jocs, teatre i cançons en anglès, que es va realitzar a la Plaça de l'Espai Tolrà
- "DANSEM PLEGATS" :Tots els alumnes de 1r i 2nd de Castellar del vallès van aprendre unes danses i les van ballar plegats, al camp de futbol del nostre municipi.
- "CANTÀNIA" :Els alumnes de 5è van participar, juntament amb altres escoles, en aquesta cantata.
- "JORNADA ESPORTIVA": hi van participar els alumnes de Cicle Superior, juntament amb els de les altres escoles del municipi, a les pistes d'atletisme.

A nivell d'escola ens agrada participar en aquest tipus d'activitats per col·laborar amb els altres mestres i alumnes del nostre municipi, cosa que sempre és enriquidora i crea lligams.

També valorem molt positivament les campanyes de sanitat del nostre municipi, en les quals participem (revisió bucal, vacunació, servei de consulta que una infermera ofereix als alumnes d'ESO cada 15 dies a les hores d'esbarjo...).

L'Ajuntament programa moltes activitats interessants per als escolars del municipi i ens agrada participar-hi (setmana de la sostenibilitat, teatre, audicions, projecte rius, educació viària i Consell d'Infants...), igual que sempre procurem a col·laborar amb totes les entitats del poble que ens ho demanen: Biblioteca Municipal, Ràdio Castellar, Centre Excursionista... Volem que els nostres alumnes se sentin integrats al municipi i hi tinguin un paper actiu.

Memòria - La Immaculada

10- MENJADOR ESCOLAR

El servei de menjador escolar ha funcionat molt bé aquest curs i hem tingut un bon servei per part de l'empresa de càtering Serunió.

Estem molt satisfets del servei de monitoratge del menjador, ja que realitzen moltes activitats per als nens que utilitzen aquest servei, com ara tallers, campionats de futbol, sessions de cinema, etc.

11- CASAL D'ESTIU

Un any més, l'escola ha organitzat el Casal d'Estiu des del 25 de juny fins el 26 de juliol. L'Estel Riera, juntament amb 3 monitors (l'Alba, el Marc i la Núria), tres nois/es de pràctiques i dues col·laboradores han estat responsables del seu desenvolupament. Aquest any el Casal s'hi han apuntat 46 nens, aproximadament. Hem tingut grups des de P3 fins a 5è de primària i s'han apuntat la matrícula de nens de fora de l'escola. S'han apuntat el mateix nombre de nens d'Infantil que de Primària. Les setmanes amb més nens han estat les tres primeres del mes de juliol.

Aquest any les activitats s'han fet tenint com a fil conductor "El pas del temps". Cada setmana estàvem a una època diferent, començant per la prehistòria, el segle passat, l'edat mitjana, els indígenes i l'actualitat. L'horari (de 9 a 13:30h) i les activitats programades per a Infantil i Primària han estat les mateixes que ens han funcionat els darrers anys i s'han continuat fent dos dies de jocs d'aigua. No hi ha hagut diferències en l'horari entre Infantil i Primària. La baixa participació ha fet que les activitats fossin les mateixes. Es dedicava una hora de treball dels diferents quaderns d'estiu, després d'esmorzar i jugar lliurement, s'han fet tallers i gimcanes conjunts, on els grans ajudaven els petits a fer les activitats proposades pels monitors (manualitats, tenyir samarretes, relleus...). Al pati, sempre hem tingut música variada, aprofitant el CD de l'escola. Dos dies a la setmana s'han realitzat jocs d'aigua i els divendres hem fet una excursió a una plaça del poble. Aquest any s'han introduït les activitats en anglès, les quals no s'han portat gaire a terme perquè la monitora que se n'encarregava ha sigut l'única que els explicava les activitats amb anglès als infants i els costava d'entendre-ho. També vam passar una nit a l'escola amb els nens de Primària.

Les famílies han disfrutat del servei d'acollida de 8 a 9 del matí i servei de menjador de 13:30 a 14:30h, ofert per l'escola als pares que ho necessitessin.

La valoració feta pels pares i nens, ha estat molt positiva. Ens han fet alguna proposta de millora que aquest any no hem pogut fer a dormir a l'escola. Els pares que opten pel nostre casal,

Memòria - La Immaculada

pensen que fer una hora de feina és necessària per reforçar tots els continguts apresos al llarg de l'any. Han estat valorats positivament els jocs d'aigua i els tallers variats, que és amb el que més gaudeixen els nens.

Aquest any hi ha hagut massa monitors juntament amb gent de pràctiques i col·laboradors, això ha fet que algú es relaxés més a l'hora de fer les activitats. Per part dels nens i nenes del casal la valoració ha estat molt positiva, encara que no els han agradat les activitats en anglès perquè no entenen gran cosa.

12- ESCOLA DE PARES

Aquest curs l'Ajuntament ha seguit programant el cicle de conferències adreçades a les famílies del municipi dins del projecte d'Escola de Pares. A més, ha programat alguns tallers per a diversos cursos de l'ESO; per exemple la xerrada sobre "Internet segura", a càrrec dels mossos d'esquadra i dirigida als pares de 1r d'ESO.

També es va fer una xerrada a càrrec del psicòleg i pedagog Julio Andreu i Amat. Va estar adreçada a pares i alumnes de 3r i 4t d'ESO i va tractar sobre l'orientació acadèmica en els estudis post-obligatoris.

Gràcies a la col·laboració de l'AMPA, vam poder realitzar una jornada de conferències per a famílies en dissabte, a càrrec del consultor pedagògic Juanjo Fernández. Les xerrades es van obrir a tot el poble i es van tractar temes molt interessants: "Com ajudar els fills a estudiar (i a fer els deures del col·le!)" i "Que no pateixi o que no creixi (enfrontar-se al dolor, l'adversitat i la mort)".

La valoració de l'escola de pares és molt positiva i esperem poder seguir gaudint d'aquest tipus de formació de cara al curs 2014-2015.

13- REVISTES ESCOLARS

Com cada curs, hem elaborat la revista **Setciències** i hem participat en la revista **B-124** que el nostre Servei Educatiu edita. Estem contents dels resultats i de les ganes que hi posen els alumnes. Elaborar una revista és un projecte que agrada molt als nens i els permet veure la utilitat i les funcions diverses de l'escrit. És una oportunitat per descobrir el plaer que provoca crear, inventar i experimentar amb la llengua i al mateix temps permet treballar la Competència Lingüística i Comunicativa en totes les seves vessants.

La mestra i els nens i nenes de 4rt han estat els encarregats de redactar un reportatge per a la revista B-124, concretament un reportatge sobre **l'Obra Social Benèfica**, ja que aquest

Memòria - La Immaculada

any han treballat l'escola oberta al poble. En el taller d'expressió han pensat el guió i han elaborat el text i la composició d'imatges del treball presentat. El tema el trien cada any, en una reunió als Serveis Educatius, els mestres coordinadors de cada escola. La valoració conjunta que n'han fet ha estat bona.

L'Esther Torres i la Mireia Colomer han coordinat l'elaboració de la revista de l'escola. Aquest any la revista ha tornat a estar feta en format digital, ja que l'escola és verda i 2.0. Així ens hem estalviat paper i molts diners, ja que la revista feta a la impremta era molt costosa.

Els alumnes dels diferents cursos del centre, ajudats pel seu tutor o en hores de llengua i informàtica, han preparat un treball per publicar-lo. En el taller d'anglès oral també s'han preparat i redactat els treballs per a l'apartat d'anglès de la revista. La revista s'ha continuat dividint en tres parts perquè el document final era molt gran per penjar-ho a la xarxa. Els documents finals s'han penjat a la web de l'escola i tothom hi pot accedir per veure'ls o per descarregar-los. Aquest curs, s'ha organitzat un concurs entre els alumnes de 4t d'ESO de la matèria d'Informàtica per a realitzar la portada de la Revista. Els professors i mestres de l'escola van poder triar la portada que més els va agradar, que va ser la de la Joyce Suàrez.

Les coordinadores de la Revista estem molt satisfetes del treball que han realitzat els alumnes i professors de l'escola i de la seva implicació. Esperem que segueixi essent així pel proper curs.

Pel que fa a propostes de millora del curs passat, hem aconseguit que les composicions fotogràfiques no pesessin tant i que els professors i mestres de l'escola ens entreguessin els treballs en el temps indicat i amb tota la composició realitzada, i que els professors de l'ESO elaboressin els seus escrits durant la seva matèria.

Com a propostes de millora pel curs següent hem pensat que es podria obrir el concurs de portades a tota l'escola i inclús es podria tornar a realitzar el concurs per triar la mascota de la revista, com ja es va fer en anys anteriors.

14- ÒRGANS DE GOVERN I DE GESTIÓ DE L'ESCOLA

➤ Unipersonals:

- Directora General:
- Directora pedagògica d'ESO:
- Directora pedagògica de primària:
- Cap d'Estudis de primària:

Paloma Cervera López
Rosa M. Baró Marquillas
Charo Martínez Ródenas
Judit Vilalta Navarro

Memòria - La Immaculada

- Secretària: Montse Pont
- Coordinadora de Pastoral: Alina AntonellCledera
- Departament de Psicologia: Ernest Viaplana
- Col·legiats
- EQUIP DIRECTIU:
 - Paloma Cervera López
 - Charo Martínez Ródenas
 - Judit Vilalta Navarro
 - Rosa M. Baró Marquillas
 - Alina Antonell Cledera
- CONSELL ESCOLAR :
 - Presidenta: Paloma Cervera López
 - Secretari: Montserrat Pont Umbert
 - Representants de l'entitat titular:
 - Conxita Campos Lamata
 - Ramon Montes Valenzuela
 - Montserrat Pont Umbert
 - Representants del Professorat:
 - Cèlia Arcos
 - Iolanda Herrero
 - Sara Schkot
 - Judit Vilalta
 - Representació dels Pares d'Alumnes:
 - Carlos Moreno
 - Olga Lajarín (representant AMPA)
 - Elisenda Mañosa
 - Marina Bernal
 - Representació dels alumnes: Meritxell Garcia i Anna Rubio
 - Representació de l'Ajuntament de Castellar: la Regidora Antònia Puig.
 - Representant del personal d'administració

Memòria - La Immaculada

i serveis:

Rosa M. Latorre Rusinés

15- FUNCIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN

CONSELL ESCOLAR: estem satisfets del bon consens que existeix entre tots els representants a l'hora de valorar i ocupar-se de les tasques que li pertocuen.

EQUIP DIRECTIU: aquest curs s'ha renovat gran part l'equip directiu, ja que la directora general, la directora de primària i la cap d'estudis de primària són noves en el càrrec. El primer objectiu ha estat donar continuïtat a les tasques ja iniciades per l'anterior i marcar la línia de treball i la repartició de tasques que considera adequada per donar resposta a les tasques de què s'ha d'ocupar. Cal dir que la direcció anterior va fer un traspàs excel·lent de tot el que la nova direcció havia de conèixer i va ajudar en tot moment perquè la feina fos el més clara i fàcil possible. Estem contents de l'ajut rebut i de les petites reestructuracions que s'han anat consolidant dins l'equip. La col·laboració al llarg del curs i valoració rebuda pel claustre de mestres, a través d'una petita enquesta, ha estat positiva.

CLAUSTRE DE MESTRES: el claustre de mestres ha treballat en ocasions de manera conjunta i en d'altres per comissions o per cicles, cosa que ha anat molt bé per respondre a les diferents necessitats del centre i dels docents. El clima de treball i la implicació aconseguida ens satisfà. Els mestres han omplert un DAFO sobre l'escola i han mostrat un alt grau de satisfacció pel lloc de treball que ocupen i pel funcionament general del centre. Cal dir que s'han motivat a fer reunions per cicles per buscar actuacions de millora per al proper curs i tenen ganes d'introduir canvis metodològics i de treballar en equip per buscar cada vegada més interdisciplinarietat entre les matèries. La proposta per al proper curs és iniciar un curs a nivell de claustre sobre el treball cooperatiu.

L'escola manté una participació activa en la Comissió Mixta d'Escolarització creada al nostre municipi, també en el Consell Escolar Municipal i en totes les sessions de treball que, des de l'Ajuntament, s'organitzen entorn el tema d'educació d'infants i d'adolescents. També es treballa conjuntament amb Benestar Social per afavorir algunes famílies de la nostra escola que tenen una situació desfavorida. I es participa en les trobades organitzen l'EAP dels Serveis Educatius, el CREDA i el Cap de Castellar per elaborar propostes educatives conjuntes per a alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge, dèficits d'audició i de llenguatge o d'adaptació social. Cal dir que estem molt contents de l'ajut i de l'orientació que rebem de tots aquests serveis.

Memòria - La Immaculada

16- FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Aquest any els **Serveis Educatius** tampoc no han pogut oferir-nos cap curs en centre, ha mantingut els seminaris de coordinació, els equips de treball d'especialistes, cicles de conferències entorn el tema "Educació com a motor social de canvi", cinefòrum de pel·lícules d'interès per a docents i cursos diversos sobre diferents temes, programats dins el Pla de Formació de Zona. Els professors del centre han realitzat aquelles formacions que han considerat més interessants de cara a la seva feina a l'escola i la valoració ha estat força positiva.

Un any més, alguns mestres de l'escola van assistir amb molta motivació a tres formacions que organitza el Col·legi Montserrat de Vallvidrera. Els cursos van ser els següents:

- Intel·ligències múltiples i projectes de comprensió
- Metodologies Actives: Aprenentatge Cooperatiu i Aprenentatge Basat en Problemes
- Avaluació: Rúbriques i Port-folio.

Dins el claustre hi ha mestres que estan realitzant cursos d'anglès per tal de millorar el seu nivell i d'altres que estan cursant una segona carrera universitària, cosa que sempre és molt positiva per a l'escola i l'ambient de treball del centre.

A nivell de fundació FEDAC, també es programen cursos de coordinació, de formació i grups de treball. Els mestres del nostre centre han participat en els següents casos: coordinadors TAC, coordinació de Pastoral, reunions de titulars, reunions de directors pedagògics, reunions d'administradors i formació institucional a Vic, Gombren i Borredà..

A més, aquest curs tot el claustre ha participat en una formació sobre competència espiritual .

17-JUNTA DE L'AMPA

El primer dimecres de cada mes es reuneix la Junta de l'AMPA de la nostra escola per pensar quines actuacions han de programar en relació a festes, ajuts econòmics, materials i humans que necessita el centre per poder dur a terme els objectius educatius. Sempre vetlla per afavorir a tots els membres de la comunitat educativa i per donar resposta a les necessitats que van sorgint. A la junta de l'AMPA, li agradaria augmentar el nombre de participants a les reunions, però és un tema complicat, perquè són poques les famílies que decideixen assistir a les reunions als vespres. Totes les tasques de què s'ocupa l'AMPA, les valorem molt positivament:

Memòria - La Immaculada

- Participació en les reunions de l'INTERAMPA del nostre municipi
- Organització de l'Assemblea General
- Supervisió del pressupost de l'AMPA
- Aportacions econòmiques puntuals per subvencionar festes, materials informàtics i materials didàctics que els mestres han necessitat.
- Organització de festes escolars i d'activitats culturals i d'oci per a alumnes i famílies, en col·laboració amb els mestres:

1. Festa de la Tardor
2. Ambaixador-Reis
3. Comiat dels alumnes de 6è i graduació dels alumnes de P-5
4. Graduació dels alumnes de 4t
5. Col·laboració amb els Jocs Florals escolars.
6. Escola de Pares amb la col·laboració de l'Ajuntament
7. Participació Carnestoltes de la població
8. Festa del Pare Coll
9. Festa de Fi de Curs
10. Taller de mares (al llarg de l'any s'han reunit els dimarts per preparar decorats de teatre, disfresses i materials diversos que els mestres els demanen per fer més llúides les celebracions i festes escolars).
11. Participació en una jornada de trobades d'AMPAS FEDAC

18-MILLORES EN LA INFRAESTRUCTURA DEL CENTRE

El pressupost ens ha permès començar aquest juliol 2014 les obres de millora que a continuació s'especifiquen:

- rehabilitació de l'antiga comunitat on vivien les germanes dominiques. És un projecte que durarà diversos anys. L'objectiu final és reubicar-hi algunes aules de primària. De moment, al setembre del curs 2014-15, es traslladarà a aquest nou espai el laboratori, que serà més gran que el que teníem.
- renovació i redistribució dels espais de direcció i la sala de reunions dels mestres d'ESO per fer un millor aprofitament dels espais.

Memòria - La Immaculada

Estem contents perquè al setembre estarà tot acabat.

19-AVALUACIÓ COMPETÈNCIES BÀSIQUES I AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

Com cada curs, els professors de l'escola realitzen les proves d'avaluació internes i externes que ensenyament té programades, cosa que resulta útil per poder fer una valoració de les metodologies d'ensenyament-aprenentatge i del grau d'assoliment per part dels alumnes dels conceptes i procediments treballats. Un cop es tenen els resultats, es fan les propostes de millora necessàries per al proper curs. En general estem satisfets del nivell assolit, tot i que continuem veient la necessitat de millorar l'expressió escrita i tots aquells aspectes que impliquen més raonament i més abstracció. Hem de treballar en la línia de l'aprenentatge significatiu, contextualitzat i el més raonat possible, perquè els alumnes consolidin les competències bàsiques que els ajudaran a la vida i en el seu futur com a estudiants.

En general, el resultat d'aquestes **proves internes** és mitjà i en alguns pocs casos mitjà-alt o mitjà-baix. Sempre es veu que hi ha aspectes a millorar, com és el cas de l'expressió escrita en totes les llengües i la resolució de problemes matemàtics o el càlcul mental. Allò que implica més raonament i més abstracció, sempre costa més.

Resultats Avaluació Diagnòstiques 5è

Com cada any, s'han realitzat durant el mes d'octubre les avaluacions diagnòstiques de la Generalitat de Catalunya a 5è. S'han avaluat les competències matemàtica i lingüística (llengua catalana i castellana).

Un cop hem tingut els resultats a davant, creiem que en general són satisfactoris, si bé els de català han sortit més baixos que l'any passat. A continuació desglossarem les competències per veure amb més detall què ha anat bé i què s'ha de millorar.

Pel que fa a la prova de matemàtiques, estem molt satisfets amb els resultats obtinguts. Tots els alumnes han assolit la competència i s'ha millorat l'apartat de relacions i canvi. Sí que és cert que hem baixat una mica en numeració i càlcul però no ha estat significatiu. Així doncs, seguirem treballant en la línia que ja es fa ara.

Pel que fa a les proves de català, s'ha de dir que els docents les vam trobar difícils i creiem que els resultats més baixos són a conseqüència d'aquesta dificultat. Tot i així, tots els alumnes

Memòria - La Immaculada

assoleixen la competència global. En vista dels resultats, es farà un treball més acurat de l'expressió escrita i es seguirà treballant la comprensió lectora.

Pel que fa a les proves de castellà, hem obtingut millors resultats que l'any passat, sobretot en la comprensió lectora, que aquest any ha anat molt bé. Tot i així, seguirem incidint en l'expressió escrita.

Esperem que l'any que ve puguin anar encara millor.

Competències bàsiques a 6è de Primària

Aquest any els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques a sisè han sigut els següents:

- Competència lingüística en llengua catalana: el nivell global és mitjà, lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya i del nivell del curs 12-13. Els resultats de comprensió lectora han sigut força bons i hem millorat respecte a l'any passat; en canvi, els d'expressió escrita han sigut una mica més baixos.
- Competència lingüística en llengua castellana: el resultat global és bastant similar al de llengua catalana, lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya però per sobre del nivell del curs 12-13. Però tot i això, els alumnes han millorat el seu nivell tan de comprensió lectora com d'expressió escrita respecte al curs passat.
- Competència lingüística en llengua anglesa: el resultat global és mitjà -alt, coincidint amb la mitjana de Catalunya i lleugerament per sota dels resultats de les proves del curs passat. Els resultats són força bons, la comprensió oral i l'expressió escrita són força bones encara que el nivell és una mica inferior al de l'any passat. A la comprensió lectora els resultats són bons, per sobre dels del curs 12-13.
- Competència matemàtica: el nivell global és mitjà, lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya, però una mica per sobre del nivell del curs passat. Els resultats de Numeració Càlcul i els de Espai, Mesura i Representació Gràfica de Dades són bons, mantenint-se al mateix nivell que el curs passat. Els resultats de Relacions i Canvi són bons, lleugerament per sota dels del 12-13.

En general els resultats han estat en un nivell mitjà, coincidint bastant amb la mitjana de Catalunya. Creiem que, de cara al curs vinent, hem d'intentar millorar l'expressió escrita en català.

Pel que fa a les **proves d'avaluació a l'ESO**, cal dir que aquest curs hem tingut per primera vegada resultats de proves de competències bàsiques de 4t d'ESO, ja que és el primer any que tenim alumnes d'aquest nivell. Els resultats han estat bons, en totes les matèries s'ha obtingut un nivell mitjà-alt. Això no vol dir que tots els alumnes les hagin superat, però sí un nombre molt

Memòria - La Immaculada

elevat. El percentatge d'alumnes amb nivell baix, en la majoria dels ítems avaluats, no supera el 12%. Només en expressió escrita de català i anglès i en espai, forma i mesura de matemàtiques es passa del 12%. Pel que fa a les proves d'avaluació diagnòstica de 3r d'ESO, cal dir que els resultats també han estat alts en la majoria d'ítems avaluats i similars als del curs passat. Amb els resultats de 4t d'ESO no podem fer comparacions, ja que és la nostra primera promoció d'alumnes, la d'aquest any.

Com a conclusió podem dir que en expressió escrita, tant a primària com a secundària, sempre costa obtenir una puntuació alta, malgrat treballar molt totes les qüestions de coherència i cohesió textual i donar molta importància a les tasques creatives d'escriptura. El cert és que també és la part més subjectiva de valorar.

Els resultats més aprofundits d'aquestes proves, es guarden als arxius de la direcció del centre.

20-AVALUACIÓ INTERNA

A- ÀMBIT ENSENYAMENT -APRENTATGE

S'han dut a terme la majoria de propostes de millora que el claustre i la direcció del centre es va proposar a l'iniciar el curs, gràcies a la participació i el treball en equip de tots els professors. Alguns exemples de la feina realitzada són:

- fi de l'implantació de la nova etapa d'ESO. Tenim ja els 4 cursos.
- revisió dels nostres Projectes Estratègics i elaboració de propostes de millora,
- participació en cursos de renovació metodològica per part dels mestres.
- S'ha participat en el projecte FEDAC titulat "Avui per demà", que consisteix en valorar, amb alumnes, mestres i pares, els aspectes a millorar de l'escola en l'àmbit de l'ensenyament-aprenentatge.
- S'ha realitzat amb tots els professors un DAFO de l'escola i s'han programat reunions per valorar les millores que es volen realitzar de cara al curs vinent i quines actuacions es prioritzaran.

B- ÀMBIT ORGANITZATIU

La majoria de propostes especificades al Pla Anual s'han dut a terme, per exemple:

- seguiment sessions de coordinació i avaluació al llarg del curs,
- manteniment de blogs per cicles i pàgina web d'escola.
- implantació de Clickedu com a programa de gestió acadèmica i administrativa.

Memòria - La Immaculada

- comunicacions a les famílies per correu electrònic, aconseguint un estalvi important de paper.

C- PROVES

S'han passat totes les proves que a nivell de Departament es programen i també proves internes a finals dels diferents cicles.

21-PROPOSTES DE MILLORA CURS 2013/2014

A la reunió de claustre de final de curs els professors van acordar les següents propostes de millora:

Educació Infantil:

- Tenir en compte els nens que han quedat pendents de que se'ls miri el psicòleg.
- Intentar reduir les suplències per reunions i cursets els dimecres.

Cicle inicial:

- Intentar que els reforços coincideixin amb elstallers.

Cicle mitjà:

- De cara al curs vinent ens proposem seguir treballant els aspectes de relació interpersonal i intrapersonal. Pel que fa als aspectes acadèmics, continuarem treballant l'expressió escrita, procurant motivar-los cap a una escriptura clara, lògica i ordenada, també insistirem en el raonament lògic i el càlcul mental. Continuarem donant un valor important als hàbits d'estudi i de bona presentació. Seguirem centrant els nostres aprenentatges en els interessos dels nens.

Cicle superior:

- Intentar que la diada esportiva de l'escola i la jornada esportiva de l'ajuntament no estiguin tan juntes.
- Seguir basant el projecte interdisciplinari en alguna efemèride del moment.
- Referent a les sortides, realitzar les excursions d'educació física per cicle; de manera que un any CS aniria a Natupark i el curs següent aniria a fer Vela. Creiem que això aniria bé per descongestionar les sortides de 5è.

Memòria - La Immaculada

- Potenciar l'ús de la plataforma Clickedu, ja que ofereix moltes possibilitats de treball (passar llista, les entrevistes amb els pares, el calendari d'excursions, tutories, festes, avaluacions, etc.). També l'haurien de poder utilitzar els alumnes (penjar feines al pou, vídeos o música al suro, etc).

Primària:

- Crear un taller d'educació emocional de 1r a 6è.

ESO:

- Millorar l'autonomia i responsabilitat dels alumnes.
- Millorar l'ordre, presentació dels treballs i puntualitat.
- Millorar la implicació, motivació i il·lusió dels alumnes.
- Cal dedicar més estones al debat pedagògic, per tal de marcar una línia de centre clara a seguir que ens identifiqi i doni personalitat al nostre projecte educatiu. Aquest any, seguim creant equip i consolidant tots aquells aspectes que hem valorat com a positius i als quals volem donar una continuïtat.
- Volem treballar més per departaments, per tal d'acabar de prendre més acords metodològics en la línia de treball per competències.
- A nivell d'exàmens i de deures, hem pensat maneres de coordinar-nos més eficaçment per evitar que els alumnes tinguin massa volum de feina concentrada en una setmana o dies determinats.
- Seguim trobant a faltar més hores de reforç específiques adreçades als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Tota l'escola:

- Propostes de millora dels diferents departaments recollides al punt 4 d'aquesta memòria.

Castellar del Vallès, juliol 2014

Aprovada per Consell Escolar el 3 de novembre de 2014.