

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Sexto grado

Semanas 22 y 23



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenas>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>

Síguenos en:

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 12 de enero al 23 de febrero

Ciclo escolar 2023-2024

Sexto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

Firma del docente

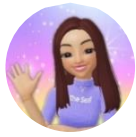
Firma del director (a)

CAMP FORMATIVO:

Esmeralda Te Enseña




Lenguajes



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Fase: 5	Grado: 6º	Campo: Lenguajes	Temporalidad: Del 12 al 23 de febrero
Proyecto: Campaña social para transformar la basura.			
Finalidad: Guiar a los estudiantes en un proceso de aprendizaje integral sobre el manejo adecuado de la basura, a través de una serie de actividades estructuradas que fomenten la reflexión, la investigación, la acción y la colaboración. El objetivo principal es que los estudiantes adquieran conocimientos sobre el impacto de la basura en el medio ambiente y la importancia de adoptar prácticas responsables en su manejo, además de desarrollar habilidades como la investigación, la comunicación y el trabajo en equipo.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.		Recopila y analiza anuncios publicitarios elaborados con distintos fines; por ejemplo, comerciales, políticos y sociales.	
		Reflexiona sobre las características y funciones de las frases publicitarias empleadas en anuncios publicados en medios impresos y electrónicos, y analiza el uso de estereotipos, frases sugestivas, juegos de palabras y demás recursos lingüísticos y gráficos.	
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
Escenario	Escolar		

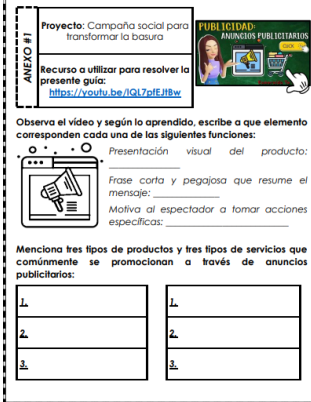


Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Desarrollo de actividades	
Lunes 12 de Febrero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los estudiantes que realicen una lectura individual del fragmento sobre la generación de basura. Página 30.• Sugerir que reflexionen sobre el impacto de la basura en el medio ambiente y la comunidad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Solicitar que en sus cuadernos dibujen la disposición de la basura en el salón y la escuela, así como los lugares de depósito.• Mostrar la imagen en la página 31 y pedir que respondan a las preguntas planteadas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la discusión de reflexiones en pequeños grupos.	<p>• Libro Proyectos Escolares</p> <p>• Cuaderno de clases</p>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación en la reflexión individual y grupal.• Evaluación de los dibujos en el cuaderno sobre la disposición de la basura.
Martes 13 de Febrero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Solicitar la lectura del texto en la página 31 sobre las campañas sociales.• Incentivar la reflexión sobre campañas realizadas en la escuela. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Encargar la investigación de las características de anuncios publicitarios y campañas sociales.• Pedir que completen las columnas en la página 32 con la información recuperada. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar la discusión de similitudes y diferencias entre campañas sociales y anuncios publicitarios.• Fomentar la identificación de elementos que podrían enriquecer una campaña social.	<p>• Libro Proyectos Escolares</p> <p>• Cuaderno de clases</p>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la investigación sobre características de anuncios y campañas sociales.• Revisión de las columnas completadas en la página 32.



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Miércoles 14 de Febrero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientar la lectura de la información en la página 33 sobre las acciones para el manejo de la basura.• Estimular una lluvia de ideas sobre acciones para el manejo adecuado de la basura. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir que registren en sus cuadernos cinco comentarios importantes de sus compañeros.• Coordinar la definición de fechas para las actividades en asamblea. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar las acciones propuestas y las fechas acordadas.• Preparar el siguiente paso del proyecto en sus cuadernos.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la lluvia de ideas y la participación en la definición de fechas.• Revisión de los registros en los cuadernos sobre comentarios importantes.
Jueves 15 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Solicitar la lectura sobre las 3R en la página 34.• Facilitar la investigación de acciones relacionadas con las 3R en internet y otras fuentes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientar la entrevista a personas de la comunidad sobre el manejo de la basura.• Pedir que registren las respuestas y destaquen las acciones para generar menos basura y reutilizar.• Facilitar la identificación de las acciones más eficaces para el manejo de la basura.• Orientar la elaboración de un esquema con la información recopilada. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 1 <div></div>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la investigación sobre acciones relacionadas con las 3R.• Revisión de las respuestas obtenidas durante las entrevistas a la comunidad.• Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Campaña social para transformar la basura

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/IQL7pfEJtBw>



Observa el vídeo y según lo aprendido, escribe a que elemento corresponden cada una de las siguientes funciones:



Presentación visual del producto:

Frase corta y pegajosa que resume el mensaje: _____

Motiva al espectador a tomar acciones específicas: _____

Menciona tres tipos de productos y tres tipos de servicios que comúnmente se promocionan a través de anuncios publicitarios:

<u>1.</u>
<u>2.</u>
<u>3.</u>

<u>1.</u>
<u>2.</u>
<u>3.</u>



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Viernes 16 de Febrero - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una asamblea para discutir las actividades y acciones identificadas.• Dividir las actividades para realizar en el salón y en la comunidad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinar la realización de las actividades planeadas en el salón y la comunidad.• Pedir que completen el borrador del afiche con mensaje, frase, imágenes y prácticas para el manejo de la basura. Página 35.• Fomentar el intercambio en asamblea de los avances y dificultades.• Estimular la reflexión sobre las acciones que llevarán a cabo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	<div><div><div><div>• Libro Proyectos Escolares</div><div>• Cuaderno de clases</div><div>• Cuadernillo de actividades anexo 2</div></div><div><div><div>ANEXO #2</div><div><div>Proyecto: Campaña social para transformar la basura</div><div>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/TKp_G-C5kc</div></div><div><div>EL EFECTO INVERNADERO</div><div><div>Observa el video y según lo mencionado, completa las siguientes frases:</div><div><div>a. El efecto invernadero como proceso natural permite la vida en la Tierra al retener...</div><div>b. La actividad humana contaminante contribuye al efecto invernadero negativo al liberar...</div><div>c. Una consecuencia del efecto invernadero negativo es el aumento del nivel del agua en...</div></div><div><div>Dibuja tres consecuencias mencionadas del efecto invernadero:</div><div><div></div><div></div><div></div></div></div></div></div></div><div>Evaluación:</div><div><ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la participación en la asamblea y la división de actividades.• Revisión de los borradores de los afiches con mensaje, frase, imágenes y prácticas.• Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.</div></div></div></div>
Lunes 19 de Febrero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar la división en dos comunidades: "Orgánicos" y "Inorgánicos".• Sugerir que cada comunidad proponga mejoras para los afiches de la otra. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar el diálogo sobre las propuestas de mejora.• Coordinar los ajustes necesarios para concretar los afiches. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorar las propuestas de mejora.• Preparar la exposición de los afiches.	<div><div><div><div>• Libro Proyectos Escolares</div><div>• Cuaderno de clases</div></div><div>Evaluación:</div><div><ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la participación en la organización de comunidades y propuestas de mejora.• Revisión de los ajustes realizados en los afiches.</div></div></div>

Proyecto: Campaña social para transformar la basura

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/fLKpG-CSkc>



Observa el vídeo y según lo mencionado, completa las siguientes frases:

- a.** El efecto invernadero como proceso natural permite la vida en la Tierra al retener... _____
- b.** La actividad humana contaminante contribuye al efecto invernadero negativo al liberar... _____
- c.** Una consecuencia del efecto invernadero negativo es el aumento del nivel del agua en... _____

Dibuja tres consecuencias mencionadas del efecto invernadero:

--	--	--



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Martes 20 de Febrero - Sesión 7: Concreción	Recursos:										
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientar la reflexión sobre la presentación anterior y las respuestas del público.• Estimular la discusión en asamblea sobre las mejoras a la campaña social y al afiche. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sugerir la elección de nuevos temas para explorar sobre el manejo de la basura.• Promover la vinculación del proyecto con otros campos formativos y proyectos.• Incentivar la escritura de los acuerdos asamblearios sobre campañas sociales en los cuadernos. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	<div data-bbox="933 436 1177 787"><ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 3</div> <div data-bbox="1209 436 1526 829"><p>ANEXO 3</p><p>Proyecto: Campaña social para transformar la basura</p><p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/1QL7pFEJ8w</p><p>Observa el video y completa la siguiente tabla con la información aprendida:</p><table border="1"><thead><tr><th>Tipo de Anuncio Publicitario</th><th>Ejemplos de Lugares de Aparición</th></tr></thead><tbody><tr><td>Impresos</td><td></td></tr><tr><td>Televisión</td><td></td></tr><tr><td>Internet</td><td></td></tr><tr><td>Radio</td><td></td></tr></tbody></table><p>Responde las siguientes preguntas de manera breve y basándote en lo aprendido con el video:</p><p>¿Cuál es el objetivo principal de los anuncios publicitarios?</p><p>¿Dónde se pueden encontrar los anuncios publicitarios de varias publicitarias?</p></div>	Tipo de Anuncio Publicitario	Ejemplos de Lugares de Aparición	Impresos		Televisión		Internet		Radio	
Tipo de Anuncio Publicitario	Ejemplos de Lugares de Aparición										
Impresos											
Televisión											
Internet											
Radio											
Miércoles 21 de Febrero - Sesión 8: Integración	Recursos:										
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la presentación anterior y las respuestas del público.• Facilitar la discusión en asamblea sobre las mejoras que se pueden hacer a la campaña social y al afiche. Página 37. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elegir nuevos temas para explorar sobre el manejo de la basura.• Vincular el proyecto con otros campos formativos y proyectos. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir los acuerdos asamblearios sobre campañas sociales en los cuadernos.• Preparar la introducción para el próximo proyecto.	<div data-bbox="933 1272 1356 1459"><ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases</div> <div data-bbox="933 1564 1526 2022"><p style="text-align: center;">Evaluación:</p><ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la reflexión sobre la presentación y la discusión en asamblea.• Revisión de la elección de nuevos temas y la vinculación del proyecto con otros campos formativos.</div>										

Proyecto: Campaña social para transformar la basura

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/IQL7pfEJtBw>



Observa el vídeo y completa la siguiente tabla con la información aprendida:

Tipo de Anuncio Publicitario	Ejemplos de Lugares de Aparición
Impresos	
Televisión	
Internet	
Radio	

Responde las siguientes preguntas de manera breve y basándote en lo aprendido con el vídeo:



¿Cuál es el objetivo principal de los anuncios publicitarios? _____

¿Dónde se pueden encontrar los anuncios publicitarios de vallas publicitarias? _____



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Jueves 22 de Febrero - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: <ul style="list-style-type: none">• Leer en asamblea las respuestas del público en las tarjetas.• Reflexionar sobre las acciones propuestas por el público. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Comentar las impresiones sobre la elaboración de la campaña social.• Planificar mejoras para la próxima fase del proyecto. Cierre: <ul style="list-style-type: none">• Contestar las preguntas finales sobre el proyecto.• Preparar el terreno para futuras campañas sociales.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la lectura de respuestas del público y la reflexión sobre acciones propuestas.• Revisión de las planificaciones para futuras campañas sociales.	
Viernes 23 de Febrero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: <ul style="list-style-type: none">• Revisar los avances obtenidos y las dificultades enfrentadas.• Proponer temas adicionales para continuar explorando sobre el manejo de la basura. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Conectar el proyecto con otros campos formativos y escenarios no contemplados.• Plantear formas de vincular el proyecto con otros futuros. Cierre: <ul style="list-style-type: none">• Escribir en los cuadernos las conclusiones y aprendizajes del proyecto.• Preparar una breve presentación sobre los acuerdos asamblearios.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la revisión de avances y dificultades.• Revisión de las propuestas de temas adicionales y la conexión del proyecto con otros campos formativos.	
Productos		Afiches publicitarios.	

C A M P O F O R M A T I V O :



Esmeralda Te Enseña



*Saberes y
Pensamiento Científico*



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Fase: 5	Grado: 6°	Campo: Pensamiento científico	Temporalidad: Del 12 al 23 de febrero
Proyecto: Iluminando mi escuela.			
Finalidad: Fomentar la comprensión profunda de conceptos relacionados con la generación, transmisión y uso de la electricidad, así como para promover habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo, investigación y experimentación.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.		Comprende que la electricidad es una forma de energía que se caracteriza por el movimiento o acumulación de cargas eléctricas, y experimenta con las propiedades de conducción o aislamiento eléctrico, para identificar algunos materiales, como los metales que poseen conductividad eléctrica.	
		Describe que hay dos tipos de cargas eléctricas, “positiva (+)” y “negativa (-)”, a partir de las cuales se determinan las interacciones entre los objetos; cuando dos objetos cargados eléctricamente se atraen, significa que sus cargas eléctricas son diferentes (+ -), y si se repelen significa que sus cargas eléctricas son iguales (++; - -) •	
Metodología	Proyectos Basado en STEAM		
Escenario	Escolar		



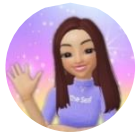
Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Desarrollo de actividades	
Lunes 12 de Febrero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la situación de falta de luz en la escuela.• Presentar el problema a resolver: iluminar la escuela de alguna forma durante el mantenimiento eléctrico. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar una lluvia de ideas sobre posibles soluciones para iluminar la escuela. Página 130.• Organizar equipos y asignar roles para la discusión y planificación de propuestas.• Solicitar a cada equipo la elaboración de un plan detallado de cómo abordar el problema. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar la compartición en plenaria de las propuestas de cada equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Participación en la lluvia de ideas.• Calidad de la propuesta presentada.• Colaboración y comunicación en equipos.• Capacidad para ajustar la propuesta según retroalimentación.• Comprensión de la relevancia del problema.
Martes 13 de Febrero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los estudiantes la importancia de la electricidad en la vida diaria y en la escuela.• Solicitar a los estudiantes que compartan lo que saben sobre energía eléctrica y compartan experiencias. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar la actividad de la infografía sobre la energía eléctrica.• Fomentar la discusión en grupos para responder preguntas sobre la generación y transmisión de electricidad.• Analizar en conjunto las respuestas y corregir conceptos erróneos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la relevancia del consumo responsable de energía.• Conectar la actividad con el problema inicial de la falta de luz en la escuela.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Calidad de la infografía sobre energía eléctrica.• Participación activa en la discusión grupal.• Precisión en la respuesta a las preguntas de indagación.• Conexión de conceptos aprendidos con experiencias personales.• Comprensión del impacto ambiental del consumo eléctrico.



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Miércoles 14 de Febrero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recapitular el conocimiento adquirido sobre la energía eléctrica.• Presentar el siguiente paso: planificar un proyecto para iluminar la escuela. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guiar a los estudiantes en la elaboración de un plan detallado para implementar la solución elegida.• Establecer roles y responsabilidades dentro de cada equipo.• Incorporar aspectos de seguridad y eficiencia en la planificación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar en conjunto los planes elaborados por cada equipo.• Realizar ajustes y mejoras en la planificación según las sugerencias del grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Complejidad y detalle del plan presentado.• Claridad en la asignación de roles y responsabilidades.• Consideración de aspectos de seguridad y eficiencia.• Participación en la revisión de planes de otros equipos.• Ajustes realizados según retroalimentación.
Jueves 15 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar experimentos para explorar las fuerzas de atracción y repulsión.• Motivar a los estudiantes para que observen y anoten sus observaciones detalladas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar el experimento de las burbujas navegantes y analizar los resultados. Páginas 131-132.• Conducir el experimento ¡Qué fuerza! y fomentar la discusión sobre la fuerza electrostática.• Experimentar con las bolas de unicel forradas y analizar las observaciones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resumir los conceptos aprendidos sobre las fuerzas eléctricas.• Relacionar los experimentos con la generación de electricidad.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Detalladas observaciones de los experimentos.• Participación activa en la discusión de resultados.• Conexión de observaciones con conceptos de fuerzas eléctricas.• Colaboración en el intercambio de ideas con otras comunidades.



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Viernes 16 de Febrero - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los conceptos aprendidos sobre la conducción eléctrica.• Plantear la pregunta central: ¿cómo se transmite la electricidad? <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos reunidos en equipos realizarán el experimento del circuito eléctrico y analizar los resultados. Página 133.• Investigarán y discutirán en grupos sobre la conducción eléctrica y los materiales conductores/aislantes.• Aplicarán la información aprendida en la resolución del problema inicial.• Destacar la importancia de la conducción eléctrica en el proyecto. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 4 <div data-bbox="1252 470 1523 821"></div> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión de conceptos clave de conducción eléctrica.• Habilidad para armar y explicar el circuito eléctrico.• Investigación sobre conducción eléctrica y materiales.• Aplicación de conocimientos en la resolución del problema.• Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.
Lunes 19 de Febrero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar los conceptos de la generación y transmisión de electricidad.• Plantear preguntas de reconocimiento para verificar la comprensión. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigarán sobre conceptos específicos como cargas eléctricas, fuerza de atracción y repulsión.• Relacionar los nuevos conocimientos con los experimentos realizados.• Responder dudas y consolidar el entendimiento. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 5 <div data-bbox="1263 1331 1523 1671"></div> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calidad de las investigaciones sobre conceptos específicos.• Comprensión de las fuerzas de atracción y repulsión.• Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

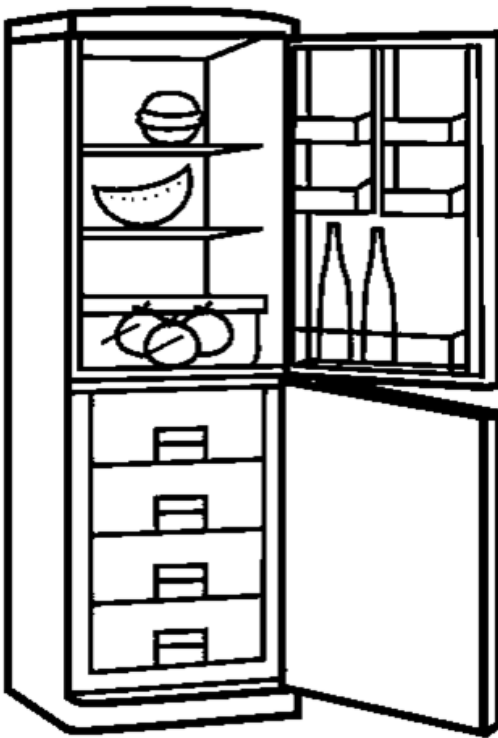
Proyecto: Iluminando mi escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtube.com/shorts/EFY8ISq_Jg



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, escribe en cada espacio “Falso” o “Verdadero” según corresponda:

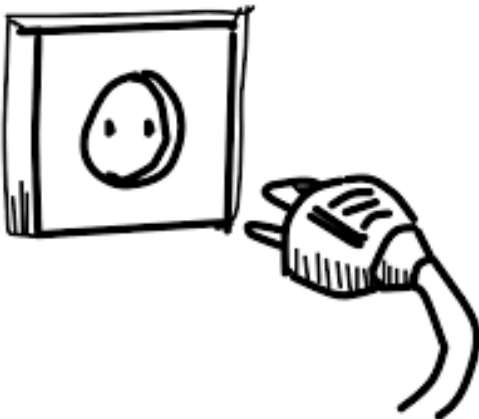


La energía eléctrica es producida por el movimiento de electrones.

Los electrones son bolitas grandes que podemos ver. _____

Apagar la luz y los aparatos eléctricos cuando no se usan es un buen uso de la energía eléctrica. _____

Dibújate y mostrando cómo haces un buen uso de la energía eléctrica en casa:



Proyecto: Iluminando mi escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/bUqTDz8eGtg>



Observa el vídeo y según lo aprendido dibuja un pequeño esquema que represente el proceso de generación de energía mareomotriz (Incluye las partes clave mencionadas):

Reflexiona y responde brevemente basándote en lo aprendido:

¿Cuál es la importancia de buscar alternativas a los combustibles fósiles? _____

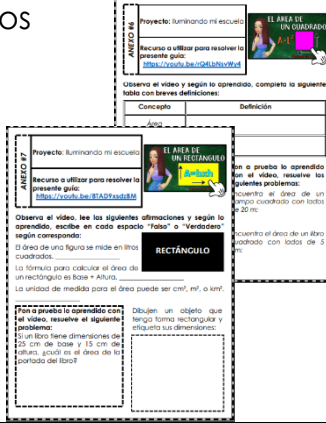
¿Qué fuentes de energía alternativa se mencionan? _____



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Martes 20 de Febrero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre los experimentos y la conducción eléctrica.• Presentar el siguiente desafío: construir circuitos eléctricos simples. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guiar a los estudiantes en la construcción de circuitos eléctricos utilizando diferentes materiales.• Analizar los resultados y comparar el comportamiento de diversos materiales en los circuitos. Página 134. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resumir los hallazgos y patrones observados en la conducción eléctrica.• Relacionar los resultados con la resolución del problema de iluminación.	<p>• Libro Proyectos Escolares</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Habilidad para construir circuitos eléctricos.• Observación y comparación de resultados.• Participación en la discusión sobre la conductividad eléctrica.• Aplicación de conceptos en la mejora de diseños.
Miércoles 21 de Febrero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los estudiantes que analicen la información de la página 135 sobre las razones para quedarse sin energía eléctrica. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que reunidos en equipos lleven a cabo el experimento de las páginas 135-136.• Explicar a los alumnos cómo calcular el diámetro y la longitud de objetos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa los anexos 6 y 7 del cuadernillo de actividades.	<p>• Libro Proyectos Escolares</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <p>• Cuadernillo de actividades anexo 6 y 7</p> <p></p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en el experimento en equipos.• Resolución de los anexos 6 y 7 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Iluminando mi escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/rQ4LbNsvWy4>



Observa el vídeo y según lo aprendido, completa la siguiente tabla con breves definiciones:

Concepto	Definición
<u>Área</u>	
<u>Cuadrilátero</u>	

Lee las afirmaciones escribe en cada espacio "V" si es verdadero o "F" si es falso:

Todos los ángulos de un cuadrado son iguales a 90 grados. _____

La fórmula del área de un cuadrado es lado × ancho.

Pon a prueba lo aprendido con el vídeo, resuelve los siguientes problemas:

Encuentra el área de un campo cuadrado con lados de 20 m:

Encuentra el área de un libro cuadrado con lados de 5 cm:

Proyecto: Iluminando mi escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/8TAD9xsdzBM>



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, escribe en cada espacio “Falso” o “Verdadero” según corresponda:

El área de una figura se mide en litros cuadrados. _____

La fórmula para calcular el área de un rectángulo es Base + Altura. _____

La unidad de medida para el área puede ser cm^2 , m^2 , o km^2 .

RECTÁNGULO

Pon a prueba lo aprendido con el vídeo, resuelve el siguiente problema:

Si un libro tiene dimensiones de 25 cm de base y 15 cm de altura, ¿cuál es el área de la portada del libro?

Dibujen un objeto que tenga forma rectangular y etiqueta sus dimensiones:





Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Jueves 22 de Febrero - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada equipo con supervisión de su docente resolverá según lo aprendido y experimentado en clases anteriores las actividades de las páginas 137-139 del libro Proyectos Escolares. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aclarar dudas y motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.		<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Comprensión del impacto social y ambiental de la electricidad.• Propuestas efectivas para compartir conocimientos.• Participación activa en la planificación de estrategias.	
Viernes 23 de Febrero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar una discusión sobre la influencia de la forma y el área en diferentes experimentos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducir el proyecto final: construcción de "Botellas Luminosas" como solución a la falta de electricidad.• Detallar el procedimiento y asignar la tarea de mejorar el diseño. Página 140-141 del libro Proyectos Escolares. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concluir con la planificación de la instalación de las botellas luminosas en la escuela.		<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del impacto de las botellas luminosas.• Síntesis efectiva de conceptos aprendidos durante el proyecto.• Reflexión sobre el trabajo en equipo y logros alcanzados.	
Productos	Botellas luminosas.		

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña







*Ética, Naturaleza
y Sociedades*



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Fase: 5	Grado: 6º	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Del 12 al 23 de febrero
Proyecto: Violencia de género: un problema social que nos afecta.			
Finalidad: Promover la conciencia sobre la igualdad de género, fomentar la reflexión crítica sobre las normas sociales y culturales, y capacitar a los estudiantes para tomar acciones concretas en la prevención y eliminación de la violencia de género en su comunidad. Busca involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de investigación, trabajo en equipo, expresión oral y escrita, así como promoviendo valores de respeto, equidad y justicia social.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable, inclusión, igualdad de género.		   	
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: La violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.		Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción.	
		s Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC'S, entre otras, y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad.	
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
Escenario	Comunitario		



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Desarrollo de actividades	
Lunes 12 de Febrero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar el texto de las páginas 228-229.• Indicar a los estudiantes que reflexionen sobre las ideas de los padres de Sofía y Felipe.• Fomentar una discusión inicial sobre roles de género y cómo afectan a las personas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar un debate en grupos pequeños sobre las preguntas planteadas en las páginas 228-229.• Proporcionar ejemplos de roles de género presentes en la sociedad.• Discutir la importancia de cuestionar y cambiar estos estereotipos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar en grupo sobre la influencia de los roles de género en la vida diaria.• Asignar lecturas adicionales relacionadas con roles de género y pedir resúmenes para la próxima clase.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Comunitarios• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Participación en el debate sobre roles de género.• Resúmenes individuales sobre lecturas asignadas.• Reflexión escrita sobre la influencia de los roles de género en la vida diaria.
Martes 13 de Febrero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los conceptos discutidos en la clase anterior.• Introducir el concepto de estereotipos de género.• Presentar el texto de la página 230 y explicar la actividad "Hombres o mujeres". <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar la actividad "Hombres o mujeres" en el patio.• Analizar los resultados y discutir las razones detrás de las decisiones de los estudiantes.• Relacionar los estereotipos con la violencia de género. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre las limitaciones que imponen los estereotipos de género.• Asignar la lectura de la página 231 y preparar preguntas para discusión.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Participación y comportamiento durante la actividad.• Análisis de los resultados y discusión en grupo.• Preguntas escritas sobre la lectura de la página 231.



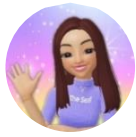
Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Miércoles 14 de Febrero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar la actividad "Hombres o mujeres".• Iniciar la discusión sobre las creencias y de dónde provienen.• Presentar el texto de la página 231 y las preguntas asociadas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar en grupos las preguntas planteadas en la página 231.• Discutir en clase las creencias aprendidas en casa y en la comunidad.• Reflexionar sobre la influencia de los medios de comunicación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear una reflexión escrita sobre las creencias personales y cómo podrían cambiar.• Preparar una actividad para la siguiente clase relacionada con la desmitificación de estereotipos.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Participación en la discusión sobre creencias y su origen.• Reflexión escrita sobre creencias personales.• Preguntas escritas sobre la lectura de la página 231.
Jueves 15 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar las reflexiones escritas de la clase anterior.• Introducir la idea de desmitificar estereotipos de género.• Presentar ejemplos positivos de mujeres científicas y hombres chefs. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar una actividad donde los estudiantes investigan y comparten ejemplos de personas que desafían estereotipos de género.• Fomentar la discusión sobre la importancia de romper con estas ideas limitantes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre cómo desmitificar estereotipos puede contribuir a la igualdad de género.• Asignar la lectura de la página 232 y preparar preguntas para discusión.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Investigación y presentación de ejemplos de personas que desafían estereotipos.• Participación en la discusión sobre la importancia de romper estereotipos.• Preguntas escritas sobre la lectura de la página 232.



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Viernes 16 de Febrero - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar la importancia de desmitificar estereotipos.• Introducir la noción de violencia de género.• Presentar la actividad de investigación en la página 232. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un tema de investigación.• Proporcionar tiempo para la investigación utilizando recursos dados en las páginas 232-233.• Crear un recurso visual para presentar la información en asamblea. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar los recursos visuales en asamblea.• Discutir las causas y consecuencias de la violencia de género.• Asignar la lectura de la página 233 y preparar preguntas para discusión.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases
	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calidad del recurso visual y presentación en asamblea.• Participación en la actividad de investigación.• Preguntas escritas sobre las lecturas de las páginas 232-233.
Lunes 19 de Febrero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la investigación realizada en la clase anterior.• Presentar la situación de mujeres indígenas según la página 233.• Iniciar una discusión sobre las diferentes formas de violencia de género en comunidades indígenas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar en grupos las causas y manifestaciones de la violencia de género en comunidades indígenas.• Discutir la importancia de abordar la violencia de género desde una perspectiva intercultural.• Preparar una presentación para compartir con la comunidad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre cómo la violencia de género afecta a diferentes grupos de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases
	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis en grupos sobre las causas y manifestaciones de la violencia de género en comunidades indígenas.• Calidad de las presentaciones y participación en la discusión.• Preguntas escritas sobre las lecturas de las páginas 233-234.



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Martes 20 de Febrero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducir la actividad de observación y registro según la página 234.• Presentar las fichas de observación. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar la observación en diferentes contextos (juegos, relaciones, deportes, etc.).• Completar las fichas de observación individualmente.• Comparar resultados en asamblea y discutir sobre la presencia de violencia de género en la comunidad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la importancia de la observación directa para entender la violencia de género.• Preparar preguntas para discusión sobre los resultados obtenidos.	<p>• Libro Proyectos Escolares</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calidad y detalle de las observaciones registradas en las fichas.• Participación en la comparación de resultados en asamblea.
Miércoles 21 de Febrero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutir los resultados de la observación y registro.• Presentar la importancia de la participación de hombres y niños en la igualdad de género.• Introducir la página 236 y los objetivos del proyecto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• En grupos, identificar los problemas más frecuentes y urgentes según los resultados de las fichas de observación.• Proponer soluciones viables y organizarlas en un plan de acción.• Diseñar invitaciones y preparar materiales para el evento.• Registrar los acuerdos asamblearios sobre las acciones a seguir. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	<p>• Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <p>• Cuadernillo de actividades anexo 8</p> <div data-bbox="1242 1218 1529 1591"><p>Proyecto: Violencia de género: un problema social que nos afecta</p><p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Tpf_4a3jxe0</p><p>Completar las siguientes frases con las palabras mencionadas en el video:</p><p>a. La igualdad de género significa tratar a todas _____.</p><p>b. Los niños y jóvenes pueden brindar apoyo a sus compañeras y compañeros interviniendo _____ cuando _____ observen de género.</p><p>c. Todos, independientemente de su _____, tienen un papel importante en la sociedad.</p><p>Escribe un ejemplo mencionado de DESIGUALDAD de género y dibuja una solución:</p></div> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de problemas y propuestas de soluciones en el plan de acción.• Acuerdos asamblearios registrados.• Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Violencia de género:
un problema social que nos
afecta

**Recurso a utilizar para resolver la
presente guía:**

https://youtu.be/EpF_4gJ3xe0



**Completa las siguientes frases con las palabras mencionadas
en el vídeo:**

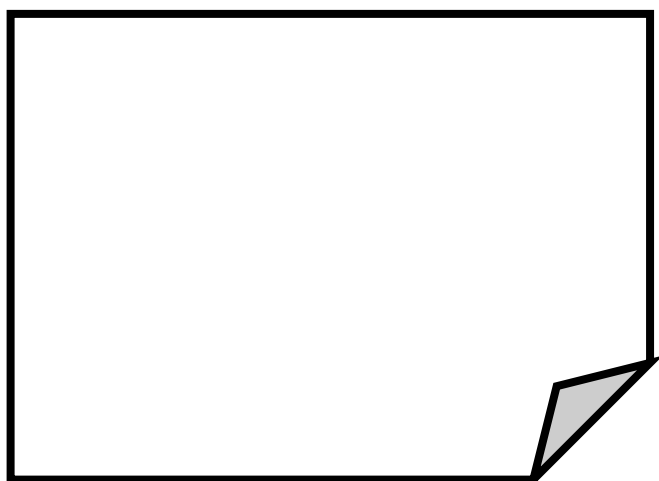


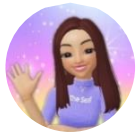
a. La igualdad de género significa tratar a
todos _____.

b. Los niños y jóvenes pueden brindar
apoyo a sus compañeras y compañeros
interviniendo _____ cuando _____ observen
_____ de
género.

c. Todos, independientemente de su _____, tienen un
papel importante en la sociedad.

**Escribe un ejemplo mencionado de DESIGUALDAD de género y
dibuja una solución:**





Planeación Didáctica Semana 22 y 23

<p>Jueves 22 de Febrero - Sesión 9: Difusión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparar el espacio y los materiales para el evento.• Invitar a la comunidad al evento "Rompiendo la Cadena de Violencia de Género". <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colocar la Cadena de Violencia de Género en el centro del patio.• Iniciar el evento pidiendo a los invitados que rompan las hojas con ejemplos de violencia de género.• Realizar las conferencias planificadas por los estudiantes.• Registrar preguntas y respuestas del público.• Reflexionar sobre la importancia de la participación activa para romper la cadena de violencia de género. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Comunitarios• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 9 <div data-bbox="1182 428 1528 898"></div> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejecución exitosa del evento.• Participación activa y coordinación en las actividades planificadas.• Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.
<p>Viernes 23 de Febrero - Sesión 10: Consideraciones y avances</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar el evento y los resultados obtenidos.• Introducir la página 240 y sus preguntas de reflexión.• Iniciar una discusión sobre los aprendizajes y experiencias vividas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contestarán individualmente las preguntas de la página 240.• Compartir en asamblea las reflexiones y aprendizajes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Comunitarios• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 10 <div data-bbox="1295 1339 1528 1633"></div> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiones individuales sobre aprendizajes y acciones a llevar a cabo.• Participación en la discusión grupal sobre el impacto del proyecto.• Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.
<p>Productos</p>	<p>Cadena de violencia de género.</p>

Proyecto: Violencia de género:
un problema social que nos
afecta

**Recurso a utilizar para resolver la
presente guía:**

<https://youtu.be/vk7HMwTB1ko>

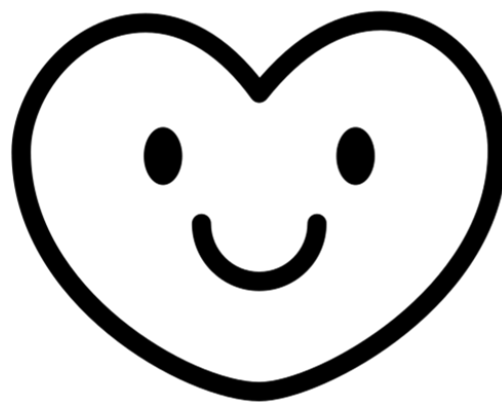


Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, escribe en cada espacio “Falso” o “Verdadero” según corresponda:

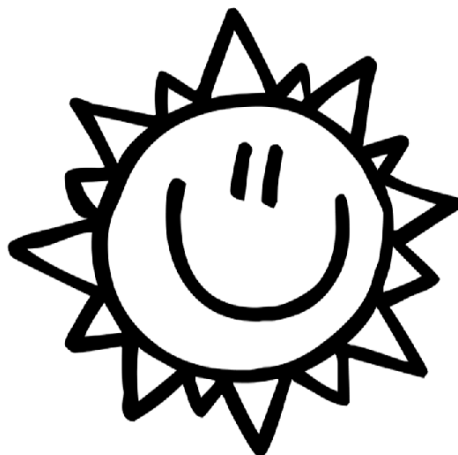
La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. _____

La empatía solo se relaciona con escuchar activamente. _____

Practicar la gratitud es una característica importante para ser una persona empática. _____



**¿Cómo puedes mostrar empatía en situaciones diarias?
¡Dibújate!**



Completa las siguientes frases sobre la empatía: Practicar la simpatía significa ser sensible a _____

Proyecto: Violencia de género:
un problema social que nos
afecta

**Recurso a utilizar para resolver la
presente guía:**

<https://youtu.be/NFG4HTvnG98>



Observa el vídeo y sigue las indicaciones, basándote en lo aprendido:

Dibuja un ejemplo de cada tipo de justicia:

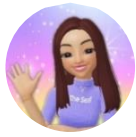
<i>Justicia distributiva</i>	<i>Justicia procesal</i>
<i>Justicia retributiva</i>	<i>Justicia restaurativa</i>

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña




*De lo Humano
y lo Comunitario*



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Fase: 5	Grado: 6º	Campo: De lo humano y comunitario	Temporalidad: Del 12 al 23 de febrero
Proyecto: Creando juntos un estilo de vida activo.			
Finalidad: Fomentar un aprendizaje significativo, promover la conciencia sobre la importancia de hábitos saludables y cultivar habilidades para aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana. Además, se busca estimular la creatividad y la expresión artística de los estudiantes al tiempo que se refuerzan los conceptos clave relacionados con la actividad física, la alimentación balanceada y el bienestar emocional.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Estilos de vida activos y saludables.		Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.	
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Aula		



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Desarrollo de actividades

Lunes 12 de Febrero - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Presentar el tema "Estilos de vida activos y saludables".
- Motivar a los estudiantes mediante preguntas sobre la importancia de un estilo de vida saludable.

Desarrollo:

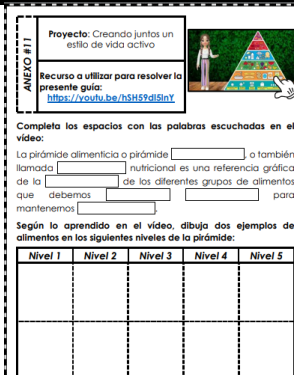
- Definir conceptos clave: actividad física, alimentación balanceada y bienestar emocional.
- Realizar una lluvia de ideas sobre cómo los estudiantes perciben un estilo de vida activo y saludable.
- Reflexionar sobre la importancia de adoptar hábitos saludables.
- Asignar la tarea de investigar ejemplos de estilos de vida activos en la comunidad.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11



Evaluación:

- Participación en la lluvia de ideas, comprensión de los conceptos clave.
- Resolución del anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Martes 13 de Febrero - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Revisar los conceptos aprendidos en la clase anterior.
- Plantear preguntas de repaso para evaluar la retención de información.

Desarrollo:

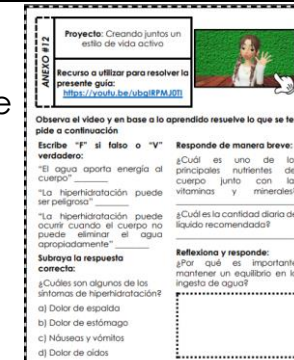
- Profundizar en el impacto de la actividad física en la salud.
- Analizar casos prácticos de personas que han mejorado su salud adoptando un estilo de vida activo.
- Concluir la importancia de la actividad física.
- Asignar la tarea de investigar recetas saludables y compartirlas en la siguiente clase.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 12



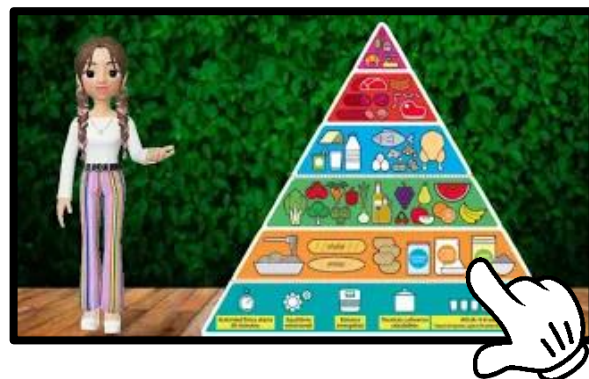
Evaluación:

- Participación en la revisión, comprensión de la relación entre actividad física y salud.
- Resolución del anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Creando juntos un estilo de vida activo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/hSH59dl5lnY>



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

La pirámide alimenticia o pirámide , o también llamada nutricional es una referencia gráfica de la de los diferentes grupos de alimentos que debemos para mantenernos .

Según lo aprendido en el vídeo, dibuja dos ejemplos de alimentos en los siguientes niveles de la pirámide:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5

Proyecto: Creando juntos un estilo de vida activo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/ubgIRPMJOTI>



Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación

Escribe “F” si falso o “V” verdadero:

“El agua aporta energía al cuerpo” _____

“La hiperhidratación puede ser peligrosa” _____

“La hiperhidratación puede ocurrir cuando el cuerpo no puede eliminar el agua apropiadamente” _____

Subraya la respuesta correcta:

¿Cuáles son algunos de los síntomas de hiperhidratación?

- a) Dolor de espalda
- b) Dolor de estómago
- c) Náuseas y vómitos
- d) Dolor de oídos

Responde de manera breve:

¿Cuál es uno de los principales nutrientes del cuerpo junto con las vitaminas y minerales?

¿Cuál es la cantidad diaria de líquido recomendada?

Reflexiona y responde:

¿Por qué es importante mantener un equilibrio en la ingesta de agua?



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Miércoles 14 de Febrero - Sesión 3: Planificación	Recursos:				
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar las recetas saludables investigadas por los estudiantes.• Plantear la importancia de la planificación en un estilo de vida saludable. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducir la planificación de menús semanales equilibrados.• Trabajar en grupos para crear un menú saludable para una semana.• Presentar los menús creados por cada grupo.• Discutir la importancia de la variedad y equilibrio en la alimentación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 13 <div><p>ANEXO 13</p><p>Proyecto: Creando juntos un estilo de vida activo</p><p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/vCMYQaPwRj4</p><p>Observa el video y según lo aprendido, dibuja dos ejemplos de carbohidratos "buenos" y dos carbohidratos "malos".</p><table border="1"><thead><tr><th>Carbohidratos buenos</th><th>Carbohidratos malos</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table><p>Explica en tus propias palabras por qué es importante consumir carbohidratos según lo mencionado en el video:</p><div></div><p>Responde: ¿Cómo pueden los carbohidratos buenos proteger contra enfermedades?</p><div></div></div>	Carbohidratos buenos	Carbohidratos malos		
Carbohidratos buenos	Carbohidratos malos				
Jueves 15 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:				
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los conceptos de actividad física y alimentación equilibrada.• Introducir la importancia de la salud mental en un estilo de vida activo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades de relajación.• Analizar cómo el bienestar emocional contribuye a un estilo de vida saludable. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la relación entre salud mental y física.• Asignar la tarea de investigar actividades que promuevan el bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases				
	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en la creación del menú, comprensión de la planificación equilibrada.• Resolución del anexo 13 del cuadernillo de actividades.				
	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades, comprensión de la relación entre bienestar emocional y salud.				

Proyecto: Creando juntos un estilo de vida activo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/vCMYQgPwRJ4>



Observa el vídeo y según lo aprendido, dibuja dos ejemplos de carbohidratos “buenos” y dos carbohidratos “malos”:

Carbohidratos buenos		Carbohidratos malos	

Explica en tus propias palabras por qué es importante consumir carbohidratos según lo mencionado en el vídeo:

Responde: ¿Cómo pueden los carbohidratos buenos proteger contra enfermedades? _____



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Viernes 16 de Febrero - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar la tarea de investigación sobre actividades para el bienestar emocional.• Presentar diferentes formas de expresar la actividad física y emocional a través del arte. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades artísticas en grupos.• Analizar y discutir las creaciones de cada grupo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concluir la importancia del arte en la expresión emocional y física.• Asignar la tarea de crear un mural que represente un estilo de vida activo y saludable.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades artísticas, comprensión de la expresión emocional a través del arte.
Lunes 19 de Febrero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar el progreso del mural creado por cada grupo.• Introducir la importancia del reconocimiento de logros en un equipo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar ejemplos de reconocimiento en la comunidad.• Trabajar en grupos para crear un sistema de reconocimiento para el proyecto del mural. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar los sistemas de reconocimiento diseñados por cada grupo.• Discutir la importancia de valorar el esfuerzo y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en la creación del sistema de reconocimiento, comprensión de la importancia del reconocimiento en equipo.



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Martes 20 de Febrero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar el sistema de reconocimiento creado por cada grupo.• Introducir la fase de concreción del proyecto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar en equipos para finalizar y perfeccionar el mural.• Discutir la presentación del proyecto a la comunidad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar los murales finalizados.• Reflexionar sobre el proceso de concreción y la importancia del trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Participación en la finalización del mural, comprensión del proceso de concreción.
Miércoles 21 de Febrero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los murales finalizados.• Introducir la importancia de integrar los hábitos saludables en la vida diaria. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar situaciones cotidianas para integrar actividad física y hábitos saludables.• Trabajar en grupos para crear un plan de integración en la rutina diaria. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar los planes de integración de cada grupo.• Reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos saludables en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Participación en la creación del plan de integración, comprensión de la importancia de los hábitos diarios saludables.



Planeación Didáctica Semana 22 y 23

Jueves 22 de Febrero - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los planes de integración creados por cada grupo.• Introducir la fase de difusión del proyecto a la comunidad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar en equipos para crear materiales de difusión (carteles, folletos, presentaciones).• Practicar la presentación oral del proyecto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar los materiales de difusión y practicar las presentaciones orales.• Discutir estrategias para difundir el mensaje de estilos de vida activos y saludables.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en la creación de materiales de difusión, habilidades de presentación oral.	
Viernes 23 de Febrero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el proyecto realizado.• Plantear preguntas sobre los aprendizajes y avances obtenidos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar los aspectos positivos del proyecto.• Identificar áreas de mejora y posibles extensiones del proyecto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concluir la importancia de mantener estilos de vida activos y saludables.• Asignar la tarea de reflexionar sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en la reflexión final, comprensión de los aprendizajes obtenidos.	
Productos	Menús semanales. Mural.		

Proyecto: Día de la constitución Mexicana

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/Wbq4OOoRKQg>



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas con “SI” o “NO” según corresponda:



¿La Constitución actual de México se estableció en el año 1917?

¿La Constitución de Cádiz fue promulgada en 1817?

¿Francisco Villa y Emiliano Zapata se unieron a las fuerzas de Venustiano Carranza?

Organiza en orden cronológico los siguientes eventos históricos mencionados en el texto:

Independencia de México.	
Revolución Mexicana.	
Constitución de Cádiz de 1812.	

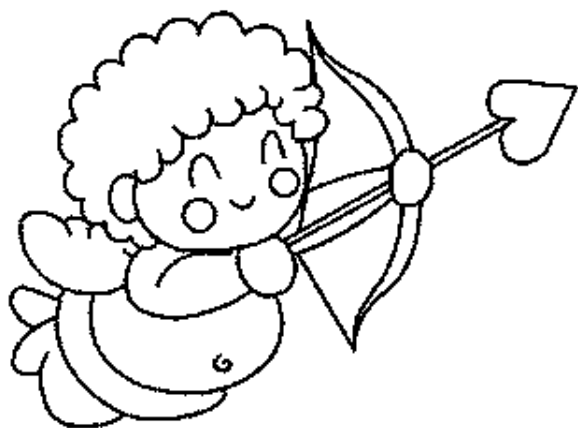
Proyecto: Compartimos en San Valentín

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/RGiV_NzPlaU



Lee las afirmaciones y según lo aprendido en el vídeo escribe en cada espacio "V" si es verdadera o "F" si es falsa:



"San Valentín se celebra el 14 de febrero en varios países. _____"

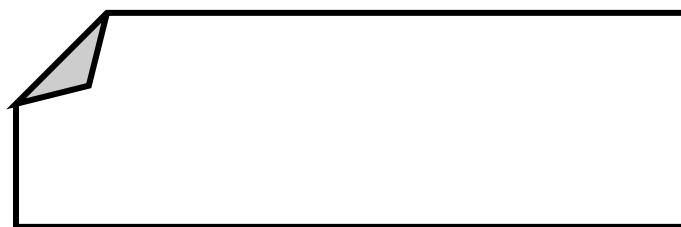
"Cupido es un símbolo utilizado en el Día de San Valentín. _____"

"Valentín de Roma se rebeló contra la prohibición de casarse impuesta por el emperador. _____"

Dibuja dos cosas que se regalan comúnmente el Día de San Valentín:



Escribe dos frases para dedicar en San Valentín que se mencionan en el vídeo:



Proyecto: Día de la Cruz Roja Mexicana

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/Fh4eqU0Txzl>



Según lo mencionado en el vídeo, completa los espacios en blanco y dibuja el emblema:

El emblema de la Cruz Roja es una

sobre un fondo

_____.



Lee las afirmaciones y escribe en cada espacio verdadero o falso según lo aprendido en el vídeo:



La Cruz Roja se celebra el 8 de mayo. _____

Henry Dunant fue el fundador de la Cruz Roja. _____

La Cruz Roja cuenta con casi 100 millones de miembros en todo el mundo. _____

Proyecto: Día de la Bandera Mexicana

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/lghQDoBi2Q8>



Elige tres banderas (que se mencionan en el vídeo) que existieron antes de la actual y dibújalas:

--	--	--

Ordena cronológicamente las siguientes modificaciones a la bandera mexicana:

- a. Modificación durante la presidencia de Porfirio Díaz.*
- b. Creación de la bandera por Agustín de Iturbide.*
- c. Modificación en 1968 bajo la administración de Gustavo Díaz Ordaz.*

1. _____

2. _____

3. _____

Proyecto: Día de la Bandera Mexicana

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/ssokxx1q5qA>



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y escribe en el espacio verdadero o falso según corresponda:

La bandera de México tiene cuatro franjas de colores. _____

El color verde en la bandera representa la independencia. _____

El escudo nacional de México representa la valentía y fuerza del pueblo mexicano. _____



Escucha en el vídeo y anota tres banderas históricas diferentes a la actual, mencionando el año en que fueron utilizadas.

Responde según lo aprendido: ¿Qué elementos componen el Escudo Nacional de México? _____



Esmeralda Te Enseña

