

Segundo grado Fase 3

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 10 y 11: del 28 de octubre
al 8 de noviembre

Escuela: _____

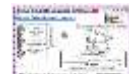
Profr(a): _____

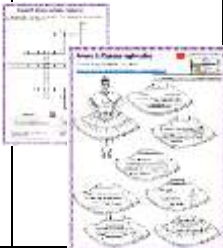







Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Reconozco y represento un estado en mi país P.72-83	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Investigar algunos de los trajes y platillo típicos con el fin de preservar y difundir las manifestaciones culturales de cada estado de la República Mexicana por medio de una exposición.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Interacción con manifestaciones culturales y artísticas.	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Explora manifestaciones culturales y artísticas y las relaciona con experiencias e ideas propias, para reconocerse como miembro de una comunidad	Representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis con el uso de referencias básicas espaciales y de símbolos propios, los cambios y permanencias en la vida cotidiana de la comunidad, comparando tres generaciones: abuelos, padres y actual	Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad.	
Nuestros saberes	Manifestaciones culturales P. 30-31			
Múltiples lenguajes	Viejos, barbas y máscaras P. 110 – 113			
	El mole, nuestro sabor P.44 47 Papel picado P.148 - 151			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS
Les	Mencionar a los alumnos cual es el propósito de este proyecto y cuál será el producto que realizarán al finalizarlo. Preguntar a los alumnos que es para ellos la cultura y con sus respuestas realizar de manera grupal una definición y escribirla en su cuaderno. Preguntar a los alumnos cuales son las tradiciones del lugar donde viven y dibujar en su cuaderno dos tradiciones que se celebran. Preguntar a los alumnos cuales son las tradiciones que se celebran en los meses de octubre y noviembre. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades			Libro Proyectos Escolares Anexo 1 del cuadernillo de actividades 



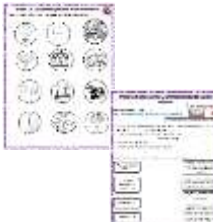

M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos que son las manifestaciones culturales y cuales son algunos ejemplos de manifestaciones culturales (artesanías, fiestas y creencias, gastronomía y bailes regionales), escribirlos en el cuaderno, así mismo comentar como es que las manifestaciones culturales les aportan una identidad cultural.</p> <p>Dibujar en su cuaderno 3 ejemplos de manifestaciones culturales.</p> <p>Leer "Viejos, barbas y máscaras" de las páginas 110 a la 113 del libro de Múltiples lenguajes.</p> <p>Con lo leído en el libro de Múltiples lenguajes contesta el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Preguntar a los alumnos si conocían a los huehuentones y cómo es que estos celebran el día de muertos.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Libro Múltiples lenguajes Anexos 2 y 3 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos cuales son algunos de los bailes regionales que observaron en la actividad en casa y como son los trajes típicos de cada uno de los bailes.</p> <p>Contestar en el cuaderno las preguntas de la página 72 del momento Identificamos del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Leer el momento Recuperamos de la página 73 del libro y observar las imágenes de la misma página, comentar como son los trajes típicos y de qué región creen que sean dichos trajes.</p> <p>Contestar las preguntas del número 2 de la página 74 del libro.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que elijan uno de los trajes típicos observados en la página 73 del libro y con el realicen las actividades que se indican en el número 3 de la página 74 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Comentar si conocen el traje típico de su entidad.</p> <p>Actividad en casa: Investigar cual es el traje típico y comida típica de su entidad llevar imágenes y fotografías.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Cuaderno</p>
J u e v e s	<p>Recordar con los alumnos que son las manifestaciones culturales y algunos ejemplos de ellos</p> <p>Leer "Manifestaciones culturales" de las páginas 30 y 31 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su cuaderno lo más importante de la lectura.</p> <p>Realizar un círculo en el salón de clases para que los alumnos pasen a mostrar las imágenes que llevaron de los trajes típicos y gastronomía típica de la entidad.</p> <p>Después contestar en el cuaderno las preguntas de la página 75 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>En asamblea leer el esquema del momento Planificamos de la página 75 de libro y comentar cuales son las actividades que realizarán durante el proyecto.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Libro de Nuestros Saberes Anexos 4 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos que es el día de muertos, como es que se celebra en distintos lugares y como es que éste surge.</p> <p>Dibujar en su cuaderno como es que se celebra el día de muertos en el lugar donde viven y que realizan durante esta fecha.</p> <p>Después recordar que las tradiciones forman parte de las manifestaciones culturales.</p> <p>Recordar lo leído en el libro de Nuestros Saberes y como es que la tradición de Día de muertos forma parte de las manifestaciones culturales.</p> <p>Así mismo recordar que la gastronomía es una manifestación cultural.</p> <p>Leer "El mole, nuestro sabor" de las páginas 44 a la 47 del libro de Múltiples lenguajes y escribir y dibujar en su cuaderno como es que surgió el mole,</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Libro Múltiples lenguajes Anexos 5 del cuadernillo de actividades</p> 


	<p>escribir dos frases que incluyan el mole de las que menciona el libro e ilustrar que creen que significa cada una de ellas.</p> <p>Observar las imágenes de la página 76 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la misma página y la tabla de la página 77 del libro.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades</p>	
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos cuales son los elementos de la ofrenda y cuál es su significado.</p> <p>Comentar como es que en las ofrendas se hace uso de algunas manifestaciones culturales.</p> <p>Armar su ofrenda con el anexo 6 del cuadernillo de actividades, comentar cuales son los elementos que ellos ponen en la ofrenda de su casa y cuáles de ellos consumen junto con su familia.</p> <p>Observar como quedaron las ofrendas de sus compañeros.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades, leer el momento Vamos y volvemos de la página 78 del libro de Proyectos Escolares, en comunidades elegir un estado para que investiguen en su casa sus trajes típicos, comida y música del estado.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Cuaderno Anexos 6 del cuadernillo de actividades</p>  
M a r t e s	<p>Leer el momento Reorientamos de la página 78 del libro de Proyectos Escolares y comentar si conocen los bailes típicos que se observan en las imágenes.</p> <p>Comentar que fue lo que investigaron en su casa acerca de los estados y su comida, danzas y trajes típicos.</p> <p>Leer "Papel picado" de las páginas 148 a la 151 del libro de Múltiples lenguajes, contestar en el cuaderno las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De dónde proviene el papel picado? 2. ¿Cuál es el nombre del pueblo que es uno de los grandes productores de papel picado? 3. ¿Qué papel se utilizaba antes de usar papel de China en las ofrendas? 4. ¿Cuál era el papel cortado para el dios de piedra? 5. ¿Por qué les llama en la lectura muertitos silbadores? 	<p>Libro Proyectos Escolares Libro Múltiples lenguajes Cuaderno</p>
M i é r c o l e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para que compartan la información que encontraron acerca del estado elegido, organizar su información y describir cual es la vestimenta, gastronomía y danzas regionales entre otros datos.</p> <p>Con esa información contestar el anexo 7 del cuadernillo de actividades en el que ubiquen el estado del cual investigaron y sus manifestaciones culturales.</p> <p>Diseñar un borrador de cartel en el que expongan la información del estado del que hayan investigado sobre sus manifestaciones culturales.</p> <p>Comentar brevemente cuales son los trajes típicos y danzas, comentar como es que en México existe una gran diversidad cultural y el respeto hacia cada una de las creencias, las danzas y los trajes típicos.</p> <p>Compartir el borrador de su cartel con sus compañeros para escuchar algunas observaciones de mejora.</p> <p>Leer el momento Integramos y llegar a acuerdos para realizar la exposición.</p>	<p>Libros biblioteca escolar Cuaderno Anexos 7 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e	<p>Leer el inciso b de la página 80 del libro de Proyectos Escolares,</p> <p>Recordar cuales son los acuerdos de fecha, lugar y hora en la que realizarán su exposición para que realicen carteles para su evento.</p> <p>Después reunir a los alumnos en comunidades para que lean el inciso b de la página 80 del libro y elaboren el cartel de su estado que investigaron.</p> <p>Organizarse para ver si llevarán puesto el traje típico de la región que expondrán y si llevarán el platillo típico de la región a exponer.</p>	<p>Proyectos Escolares Materiales para carteles</p>

s	Leer el inciso e de la página 81 del libro y tomar los acuerdos y realizar un ensayo de su exposición.	
V i e r n e s	<p>Presentar su exposición de manifestaciones culturales.</p> <p>Comentar que aprendieron durante el proyecto y cuál es la importancia de valorar y respetarlas.</p> <p>En asamblea leer el momento Consideramos de la página 82 del libro de Proyectos Escolares, escribir en el cuaderno como se sintieron en la exposición, después compartir su respuesta.</p> <p>De manera individual contestar la pregunta de la página 83 del libro.</p> <p>Comentar sus respuestas y escribir en el cuaderno de forma grupal acciones que harían para conservar las tradiciones der cada estado del país.</p>	Proyectos Escolares Cuaderno
Producto		Exposición

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Explora manifestaciones culturales de la comunidad				
Conoce y ejemplifica las manifestaciones culturales				
Investiga las manifestaciones culturales de un país				
Conoce la tradición de día de muertos como manifestación artística				
Elabora carteles para difundir información de manifestaciones artísticas				
Presenta la exposición de manifestaciones culturales de un estado				
Durante la exposición habla con claridad y el tono de voz correcto				

PROYECTO	Las autoridades de mi comunidad P. 184 - 193	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Inclusión	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Pensamiento crítico	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Interculturalidad crítica	X
PROPÓSITO	Identificar como las autoridades contribuyen a la solución de los conflictos que se presentan en la comunidad.		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
Artes y experiencias estéticas				
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos	Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.	Indaga sobre necesidades, intereses y actividades de la escuela, así como sobre las formas en que personas de la comunidad podrían participar a favor de éstos.	Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos.	
Nuestros saberes	Autoridades P. 176 Conflictos P. 175			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos si alguna vez han tenido un conflicto en el salón de clases, ¿cuál fue? ¿cómo lo solucionaron? ¿alguien más intervino?</p> <p>Escribir en su cuaderno alguna situación de conflicto y ¿cómo lo resolvieron? y ¿quiénes ayudaron a resolverlo?</p> <p>Compartirla con sus compañeros y comentar ¿cuáles son las autoridades que ayudan a resolver los problemas en la escuela? Si sus compañeros acudieron a dichas autoridades para responder los conflictos que tuvieron.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexos 8 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la convivencia sana y pacífica? Y ¿cuáles son algunos ejemplos de este tipo de convivencia?</p> <p>Comentar con los alumnos alguna situación de conflicto y si fue resuelta con convivencia sana y pacífica o se resolvió de una manera violenta.</p> <p>Leer la historia del momento Presentamos de la página 184 del libro de Proyectos Comunitarios, comentar ¿de qué trata? y después contestar en el cuaderno las preguntas de la página 185 del libro.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexos 9 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Recordar ¿qué son los conflictos? Y ¿qué son los bienes y qué son los servicios públicos?</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 10 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Después comentar ¿cuáles son los servicios públicos del lugar donde viven? Y ¿cuáles son los servicios públicos que hacen falta?</p> <p>Contestar la pregunta del momento Recolectamos de la página 185 del libro de Proyectos comunitarios y escribirla en la misma página.</p> <p>Actividad en casa: Investigar en casa las preguntas de la página 186 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Anexos 10 y 11 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las autoridades a las que se puede acudir para resolver un conflicto de la comunidad? ¿conocen a alguna de esas autoridades de su localidad?</p> <p>Preguntar a los alumnos si hay un problema con la luz en su colonia ¿a quién podrían acudir para resolverlo?</p> <p>Preguntar a los alumnos cuáles fueron las respuestas de las preguntas de la página 186 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Comentar si en su comunidad ha habido algún conflicto por algún servicio público, anotar sus respuestas en el pizarrón, también anotar las autoridades que pueden intervenir para resolver los conflictos y cómo es que ellos pueden participar.</p> <p>Dialogar acerca de la importancia de conocer las autoridades a las que pueden acudir cuando haya un problema en la sociedad.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexos 12 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e	<p>Comentar y argumentar sus respuestas sobre las autoridades a las que podrían acudir en caso de dicho conflicto, preguntar como es que se eligen a las autoridades de su localidad.</p> <p>Leer "autoridades" de la página 176 del libro de Nuestros Saberes y en su cuaderno escribir lo más importante de lo que hayan leído.</p> <p>Leer el texto de la página 187 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En asamblea comentar como es que se llevan a cabo las votaciones, después realizar una simulación de votación en la que se elijan a los candidatos, que mencionen sus propuestas incluidas las mejoras a los</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>

s	servicios públicos o necesidades de la localidad, realizar su voto en una urna, contar los votos y elegir a la autoridad. Después comentar como es que solicitarían a la nueva autoridad elegida el apoyo para la solución de un conflicto vecinal o de servicios públicos. Para finalizar, leer el cuadro del primer párrafo de la página 188 del libro de Proyectos Comunitarios.	
L u n e s	Recordar cuáles son los servicios públicos, cuáles son las autoridades que pueden participar en la resolución de conflictos. Elegir uno de los conflictos que les comentaron sus familiares en las preguntas de la página 186 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en su cuaderno cuáles son las autoridades que podrían apoyarlos a resolverlo. Comentar sus respuestas con sus compañeros y mencionar algunas actividades que podrían realizar ellos para que el conflicto se solucionara.	Libro Proyectos Comunitarios
M a r t e s	Leer "Conflictos" de la página 175 del libro de Nuestros Saberes y comentar ¿qué es un conflicto? Leer el texto del momento Definimos el problema de la página 188 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente, leer el momento Organizamos la experiencia de la página 189 del libro y escribir en su cuaderno las preguntas que ahí se plantean para resolverlas con sus familiares u otras personas de la comunidad Contestar el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Anexos 13 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Recordar ¿qué es lo que han aprendido hasta el momento? Y ¿cuáles fueron las respuestas de la actividad en casa? Con la información obtenida de las preguntas de la página 186 del libro de Proyectos Comunitarios, elaborar un borrador de un díptico como se menciona en el número 3 de la página 190 del libro. Intercambiar sus dípticos con sus compañeros para que revisen si la ortografía y las ilustraciones son correctas.	Hojas blancas Libro Proyectos Comunitarios
J u e v e s	Pedir a los alumnos que pasen a escribir algunas de las situaciones de problemas que hay en su entidad, qué autoridades pueden ayudar a resolverlas y cuál solución proponen. Realizar la versión final de su díptico en hoja blanca, dialogar sobre la organización de la presentación de sus dípticos ante la comunidad, estableciendo acuerdos con lo que se menciona en el número 4 de la página 191 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 192 del libro, en la cual comenten qué harán durante su presentación y tomar los acuerdos necesarios.	Libro Proyectos Comunitarios Díptico
V i e r n e s	Recordar cuáles fueron los acuerdos acerca de la presentación de sus dípticos y realizar la presentación ante los asistentes. Al terminar su presentación comentar cómo se sintieron al realizar las entrevistas a las personas de su comunidad, qué les pareció el trabajo colaborativo y la presentación ante la comunidad. Escribir en su cuaderno las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. Para finalizar, contestar lo que se pide en el número 2 de la página 193 del momento Valoramos la experiencia.	Libro Proyectos Comunitarios Díptico
Producto		Díptico

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto




Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad				
Conoce quienes son las autoridades del lugar donde viven				
Entrevista a personas de la comunidad para saber cuáles son los conflictos de su comunidad				
Elabora su díptico				



PROYECTO	Soy como mi familia es P. 220 - 231	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Inclusión	X
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje Servicio		Igualdad de género	
METODOLOGÍA	Aprendizaje Servicio		Vida saludable	
PROPÓSITO	Comprender la importancia de respetar las capacidades, los valores, las cualidades y las diferencias de las personas con las que convives, sin importar su identidad de género. Para ello, participar con sus compañeros en le montaje de un tendedero de la diversidad familiar.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
	Descripción de objetos, lugares y seres vivos. Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad. Construcción del proyecto de vida.	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos. Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social. Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad.	Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos. Reconoce logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear su	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad. Valora la diversidad de familias y promueve el	


	Reconoce aspectos que conforman la identidad colectiva con sus pares y representa rasgos identitarios que comparten mediante formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos	actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.	respeto entre las y los integrantes de estas, para el cuidado de sí, de su familia y de las familias de su comunidad. Reconoce el derecho de pertenecer a una familia que le cuide, proteja y brinde afecto para su bienestar físico, emocional y afectivo.
--	---	---	--

Nuestros saberes Identidad de género P. 192 y 193
Familia P. 195 - 196

Múltiples lenguajes

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	Dar a conocer el propósito del proyecto. Leer el momento Punto de partida de la página 220 del libro de Proyectos de Aula y realizar en una hoja el dibujo de su familia tomando en cuenta lo que se mencionó en la página del libro. Compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar cómo es que son cada uno de ellos. Guardar sus dibujos. Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Anexos 14 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es la descripción? ¿cuáles son las características físicas y las características emocionales o cualidades? Observar nuevamente los dibujos que realizaron el día anterior con los integrantes de su familia y realizar una descripción en su cuaderno de cada uno de los integrantes de su familia que dibujaron. Después compartir sus descripciones con algún compañero o compañera de clase. Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Para finalizar, contestar las preguntas del número 2 de la página 221 del libro.	Libro Proyectos de Aula Dibujos de familia Anexos 15 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los objetos que más les gustan y que más atesoran? Leer el momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 221 del libro de Proyectos de Aula y realizar la actividad que ahí se menciona. Escribir las respuestas en el pizarrón sobre la descripción de los objetos que escogieron. Cuando hayan terminado, por turnos realizar lo que se indica en el inciso e de la página 222 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, de manera individual, realizar en una hoja blanca lo que se indica en el número 2 de la página 222 y comentar ¿cuáles fueron los tesoros de sus compañeros? Actividad en casa: Realizar la actividad del número 4 de la página 223 del libro.	Libro Proyectos de Aula 
J u e	Recordar cuáles fueron los tesoros que observaron en la clase anterior y cuáles fueron los que les llamaron su atención. Pedir a los alumnos que pasen a exponer su caja del tesoro con los objetos que colocaron en ella y explicar ¿por qué son importantes para él o para su familia?	Libro Proyectos de Aula

v e s	<p>Observar las imágenes de la página 223 del libro y comentar si se identifican con la imagen de la silueta masculina o la femenina.</p> <p>Después dibujarse en la silueta con la que se identifiquen, colocando lo que se indica en el número 5 de la página 223 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Comentar ¿cuáles son las actividades que más les gusta hacer a cada uno de ellos? Reflexionar acerca de las similitudes o diferencias que tiene cada uno con lo que les gusta y la importancia de respetar las opiniones y gustos de sus compañeros.</p>	Caja de tesoro
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos si conocen ¿qué es la identidad de género? Y ¿a qué creen que se refiera?</p> <p>Leer "Identidad de género" de la página 192 y 193 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su cuaderno lo que es la identidad de género.</p> <p>Después realizar un dibujo que ejemplifique lo que es la identidad de género.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que compartan el dibujo que realizaron en la página 223 del libro de Proyectos de Aula, que platicuen cuáles son sus gustos y preferencias y contestar en el cuaderno las preguntas del número 6 de la página 224 del libro.</p> <p>Para finalizar, escribir en el cuaderno con cuáles compañeros o compañeras tuvieron más y menos coincidencias en sus gustos y reflexionar en asamblea las preguntas del número 8 de la página 224 y 225 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p> <p>Anexos 16 del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es un árbol genealógico? ¿cuál es su función? Y ¿cómo está organizado?</p> <p>Contestar las preguntas del momento Organicemos las actividades de la página 225 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Leer el número 2 de la página 226 del libro de Proyectos de Aula y tomar acuerdos sobre su tendedero.</p> <p>Leer el momento Creatividad en marcha de la página 226 del libro de Proyectos de Aula y escribir en su cuaderno qué actividades y gustos han heredado de su familia.</p> <p>Para finalizar, observar el árbol genealógico de la página 227 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 226 del libro de Proyectos de Aula (si es posible llevar el árbol ya trazado en la cartulina).</p>	Libro Proyectos de Aula
M a r t e s	<p>Observar el árbol de la página 227 del libro de Proyectos de Aula y comentar ¿cómo es que está estructurado el árbol genealógico? ¿cómo podrían hacer el suyo?</p> <p>En el pizarrón dibujar un árbol genealógico para recordar cómo se elabora.</p> <p>Haciendo uso de su cartulina colorear o pintar su árbol.</p> <p>Después dibujar a sus familiares o pegar sus fotografías, en las ramas o follaje agregar algunas palabras que reflejen las cualidades y valores que representen a su familia.</p> <p>Guardar el árbol de cualidades y valores de su familia para después colocarlo en el tendedero.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Anexos 17 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los tipos de familia? Y escribirlos en el pizarrón, comentar en qué consiste cada uno de ellos y qué tipo de familia tienen.</p> <p>Leer "Familia" de las páginas 195 y 196 del libro de Nuestros Saberes. Con lo leído contestar el anexo 18 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Presentar su árbol familiar con sus compañeros y explicar las razones por las que escribieron las actitudes y valores en las ramas.</p>	Libro Nuestros Saberes Árbol genealógico

c o l e s	Comentar ¿quiénes integran a su familia? ¿a qué se dedican? ¿qué les gusta hacer juntos? Observar las imágenes de la página 229 del libro de Proyectos De Aula y comentar sobre cada una de las familias que se muestran, después comentar los tipos de familia que existen en el salón. Realizar en una hoja blanca el dibujo de su familia y anotar el tipo de familia.	Libro Proyectos de Aula Anexos 18 del cuadernillo de actividades 
J u e v e s	Preguntar a los alumnos si hay algún cuento en el que se narre acerca de una familia y narrarlo ante sus compañeros. Escribir en su cuaderno un cuento titulado "Cuando sea adulto me gustaría..." en el que narren a qué les gustaría dedicarse cuando sean grandes. Incluir dibujos a su cuento. Compartir su escrito con otro compañero o con la comunidad escolar para que le comenten si es claro y si debe hacer alguna corrección. Escribir en una hoja blanca su cuento para después colgarlo en el tendedero.	Proyectos de Aula Hoja blanca
V i e r n e s	Leer el momento Compartimos y evaluamos lo aprendido de la página 230 del libro de Proyectos de Aula. Realizar su tendedero con los productos que se mencionan en el número 1 de la página 230 y 231 del libro. Presentar su tendedero con sus compañeros y explicar por qué lo eligieron. Colgar sus productos en el tendedero de la diversidad familiar. Para finalizar, responder las preguntas del número 3 de la página 231 del libro.	Libro Proyectos de Aula Tendedero
Producto		Tendedero de la diversidad familiar

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Valora la importancia de pertenecer a una familia				
Valora la diversidad de familias y promueve el respeto entre las y los integrantes de estas				
Conoce los tipos de familias e identifica al tipo de familia al que pertenece				
Participa en la exposición del tendero de la diversidad familiar				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 10	Anexos: 1,8,14	Anexos: 2,3,9,15	Anexos: 10,11	Anexos: 4,12	Anexos: 5,16
Semana 11	Anexos: 6	Anexos: 13,17	Anexos: 7,18	Anexos:	Anexos:

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE OCTUBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Escolar	Reconozco y represento un estado en mi país
	Aula	Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales
Saberes y pensamiento científico	Comunitario	¿Cómo cargamos objetos pesados?
Ética, naturaleza y sociedades	Comunitario	Las autoridades de mi comunidad
De lo humano y lo comunitario	Aula	Soy como mi familia es
	Escolar	Reviso la bolsa del mandado

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

