|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Approche par les contenus** | **Approche par les objectifs** | **Approche par les compétences** |
|  |  |  |

**Consigne :**

**Complète le tableau à partir des énoncés proposés ci-dessous.**

1. Le premier réflexe de l’enseignant est de se focaliser sur la discipline, sur la matière, sur le contenu.
2. Le passage du paradigme de l’enseignement au paradigme de l’enseignement/apprentissage.
3. Les programmes sont centrés uniquement sur la mémorisation des savoirs.
4. Les programmes se contentent d’un contrôle à la fin de chaque période d’enseignement.
5. L’évaluation des apprentissages consiste à vérifier l’atteinte des objectifs d’apprentissage liés uniquement aux contenus des disciplines.
6. Les objectifs sont associés aux contenus disciplinaires.
7. L’enseignant élabore des stratégies centrées sur l’apprenant.
8. Durant la planification qui se voudra cohérente et pertinente aux besoins des apprenants, l’enseignant se focalise sur les objectifs à atteindre (« que doivent apprendre mes apprenants pour faire face à des situations complexes? »)
9. Les objectifs sont souvent trop focalisés sur les contenus disciplinaires plutôt que sur les apprentissages des apprenants.
10. Les objectifs ciblés sont indépendants les uns des autres.
11. L’enseignant s’intéresse à l'utilisation concrète des savoirs en situations authentiques.
12. Les programmes ne laissent aucune place à des processus de pensée et à des habitudes intellectuelles.
13. L’enseignant prône une approche qui valorise l’effort individuel et le travail collaboratif.
14. L’enseignant adopte des stratégies qui impliquent tous les apprenants.
15. Chaque période d’apprentissage est sanctionnée par une réalisation partielle ou totale d’un projet.
16. L'erreur est perçue comme indice d’échec.
17. L’erreur permet à l’enseignant de réguler en élaborant un dispositif de remédiation efficace comme point de départ pour de nouveaux apprentissages.
18. L’enseignant n’évalue que les savoirs.
19. L’enseignant entraine ses apprenants à la mobilisation des ressources.
20. L’enseignant pense beaucoup plus à une progression logique au sein d’une même activité (vocabulaire, grammaire…).
21. Il commence par penser à la situation d’intégration avant d’entamer la séquence

**Solution**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Approche par les contenus** | **Approche par les objectifs** | **Approche par les compétences** |
| **1 -3- 4 - 6**  **9 - 12 -16 - 18 - 20** | **5** – 6- **10**  -**16**- **20** | **2- 7 - 8 - 11 - 13 -14-15- 17- 19 - 21** |